Согласовано:

Заведующая МБДОУ-

Детский сад №1 п. Глазуновка

_____ Н. А. Лучкина

Утверждаю:

Заведующая «Техникумовским»

филиалом МБДОУ Детский сад

№1 п.Глазуновка

_____ Э. А. Мельниченко

Приказ №_____ от 28.08.2020 г.

# Рабочая программа

разновозрастной группы общеразвивающей направленности «Техникумовского» филиала МБДОУ Детский сад №1 п. Глазуновка на 2020-2021 г.

Программу разработал

воспитатель: Саватеева Т.Н.

Принято на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 28.08. 2020 г.

п. Глазуновка

2020 год

**Содержание рабочей программы**

**I. Целевой раздел**

I.1. Пояснительная записка

I.2. Планируемые результаты освоения программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**II. Содержательный раздел**

II. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

II. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**III. Организационный раздел**

III. 1. Распорядок и (или режим дня)

III. 2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

III. 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

III. 4. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

# I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## I. 1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 п. Глазуновка.

**Цели и задачи реализации Программы.**

**Ведущие цели Программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

**Задачи:**

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.

•Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.

• Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.

•Повышение компетентности родителей в области воспитания.

•Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Программа:**

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Общие сведения о группе.**

Группа общеразвивающей направленности. В группе 10 воспитанников, из них 5 мальчиков и 5 девочек. 8 воспитанников имеют I группу здоровья, 2 воспитанника – II группу здоровья. Инвалидов и детей с задержкой психического развития в группе нет. В группе есть дети, которым требуется помощь учителя-логопеда.

**Характеристика семей воспитанников группы**

| | | Количество |
|---|---|---|
| Особенности семьи | Полные | 5 |
| | Неполные | 4 |
| | Многодетные | 1 |

Родители воспитанников принимают активное участие в жизни детского сада, в благоустройстве группы. Интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей. Вместе с детьми участвуют в праздниках, проектах, мероприятиях, организуемых в ДОУ, в районе.

***Возрастные особенности детей 3-4 лет***

Кризис 3-х лет («Я сам», упрямство, строптивость, конфликтность). Ребенок начинает осваивать гендерные роли (девочка - женщина, мальчик - мужчина). Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола по ряду признаков (внешние данные, предпочтения в играх). ВНИМАНИЕ непроизвольное, устойчивость до 10-15 минут. ПАМЯТЬ – непосредственна, непроизвольна, эмоциональна. МЫШЛЕНИЕ. Наглядно - действенное. Воображение начинает развиваться в игре. ОБЩЕНИЕ – позиция превосходства над товарищами. РЕЧЬ – словарь включает предметы обихода, игрушки, близких людей. Грамматический строй речи – согласование слов по числу, времени; умение отвечать на простые вопросы. Начинают использовать в речи простые предложения. Возможны дефекты звукопроизношения.

## *ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.*

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики и т.п.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

***Возрастные особенности детей 4-5 лет***

-Развитие игровой деятельности (совместные игры со сверстниками) - Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков. ВНИМАНИЕ становится более устойчивым. Появляются действия по правилам.

ПАМЯТЬ интенсивно развивается.

МЫШЛЕНИЕ образное начинает развиваться.

ВООБРАЖЕНИЕ продолжает развиваться оригинальное и произвольное.

ОБЩЕНИЕ – развитие инициативы и самостоятельности. Многочисленные вопросы «Почемучки». Общение в разных видах деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность).

РЕЧЬ – в словаре появляются слова, отражающие нравственные представления

Интонационная выразительность речи (голос, интонация, ритм, темп). Четкое звукопроизношение.

***Планируемые результаты освоения программы.***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Так же адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, « что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо; проявляет уважение к старшим заботу о младших.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

***ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 лет***.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своѐ поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождаются речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинѐнность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображения человека становится более детализированным и

пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют детали деревянного конструктора. Овладевают обобщѐнным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая еѐ в несколько раз; из природного материала. Продолжается совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. В ст. дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, еѐ звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно используют синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся

высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщѐнного способа обследования образца; усвоением обобщѐнных способов изображения предметов одинаковой формы.

***Планируемые результаты освоения Программы Освоение Программы***

- не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДОУ;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои

движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 -7 лет)***

В сюжетно-ролевых играх подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

**Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую

роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

**Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и тому подобное. Девочки же, обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям**.

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно

специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям – он**важен для углубления их пространственных представлений**.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

- В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Планируемые результаты освоения программы.***

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики и т.п.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.Так же, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий.

**Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева**

Программа разработана с учѐтом Программы экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаевой «Юный эколог». Программа предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников. В ***Программе представлено семь разделов:***

1.Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.

2.Многообразие растений и их связь со средой обитания.

3.Многообразие животных и их связь со средой обитания.

4.Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.

5.Жизнь растений и животных в сообществе.

. 6.Взаимодействие человека с природой.

7.Рекомендации по распределению материала по возрастным группам.

***Цели Программы*:**

- формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, с которыми он знакомится в дошкольном детстве

- формирование начал экологической культуры

- создание «экологического пространства» предметно – развивающей среды экологического развития детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

***Принципы реализации программы***:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательных материалов с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

**Описание образовательной деятельности соответствует п.2.2.2. ООП ДО МБДОУ - Детский сад №1 п. Глазуновка.**

### II. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности,

социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды. Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями. Образовательный процесс включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня. Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно - эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях. Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю образовательную деятельность. Образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности. При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности. Организуя совместную деятельность, создаем дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных

задач, а также поддерживаем познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека. Система основных видов образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня**) и условно делится на три периода**:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 минут, объем недельной образовательной нагрузки составляет 15 занятий. Образовательная нагрузка в первой половине дня для детей 60 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой и во второй половине дня. С целью предупреждения утомляемости детей, на занятиях планируется смена деятельности. Используются физкультминутки профилактической направленности: для снятия мышечного напряжения, предупреждения зрительного, умственного утомления. В летний период (июнь - август) детский сад работает в каникулярном режиме, во время которого проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные и физкультурные). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся праздники, развлечения, досуги, экскурсии. Используются такие педагогические технологии: - здоровьесберегающие технологии; - игровые технологии; - мнемотехника, моделирование; -социально-коммуникативные; - информационно – коммуникативные. Формы: беседа,

занятия, опыты, экспериментирование, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры. Приемы: показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, похвала, художественное слово, сопровождение действий речевым комментарием, сюрпризные моменты, практическое экспериментирование, пословицы, потешки, совместные действия с ребенком, действия по подражанию, социо - игровые приемы.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

Работа с родителями в группе строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. В работе с семьей используем разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей.
- Ежедневное открытое общение с родителями.
- Оформление стендов.
- Организация групповых совместных выставок творческих работ детей и родителей.
- Проведение тематических праздников с участием детей и родителей.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Перспективное планирование работы с родителями воспитанников**

| **Месяцы** | **Название мероприятий** | **Ответственный** |
|---|---|---|
| Сентябрь | Организационное родительское собрание. «Возрастные особенности детей 4 – 5 лет. Задачи и цели».<br>Консультация «Адаптация детей к детскому саду»<br>Родительское собрание «Здоровье наших детей». | Воспитатель |
| Октябрь | Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь?»<br>Оформление уголков: «Профилактика гриппа и ОРВИ»<br>Наглядно – тестовая информация «Права и обязанности родителей»<br>Проведение праздника осени. | Воспитатель |
| Ноябрь | Совместный праздник ко Дню матери «Мамочка милая моя»<br>Консультация «Родителям будущих первоклассников»<br>Памятка «Как развивать память у детей»<br>Изготовление кормушек для птиц. | Воспитатель |
| Декабрь | Изготовление папки – передвижки «Учите вместе с нами»<br>Участие родителей в новогоднем оформлении группы «Зимняя сказка».<br>Родительское собрание «Психологическое здоровье и эмоциональное развитие дошкольников». | Воспитатель |

| | | |
|---|---|---|
| Январь | Консультация «Как развивать моторику руки?»<br>Анкетирование на тему: «Здоровый образ жизни»<br>Индивидуальные беседы | Воспитатель |
| Февраль | Оформление буклета «Как отвечать на детские вопросы»<br>Оформление выставки детских рисунков «Мой папа лучше всех!»<br>Развлечение ко дню Защитника Отечества.<br>Индивидуальные беседы. | Воспитатель |
| Март | Совместный праздник «Мамин день»<br>Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна»<br>Консультации «О капризах и упрямстве»», «Развиваем творческие способности ребенка» | Воспитатель |
| Апрель | Родительское собрание «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада»<br>Выставка творческих работ ко дню Космонавтики.<br>Папка – передвижка «Режим будущего первоклассника»<br>Консультация «Речевая готовность детей к школе» | Воспитатель |
| Май | Организация выставки рисунков «Великая Отечественная война»<br>Итоговое родительское собрание «О переходе детей в 1 класс»<br>Консультация «Рекомендации родителям будущих первоклассников»<br>Праздник «До свиданья, детский сад!» | Воспитатель |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программа «Юный эколог» Автор:С. Н. Николаева Целевые ориентиры изучения программы «Юный эколог»:**

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно – правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; экскурсии, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, их обсуждение, воплощение в различной деятельности (отражение в игре, ухаживание за животными и растениями)

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### III. 1. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в

течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

**Режим работы подготовительной к школе группы**

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ – 9 часов;
- ежедневный график работы – с 08.00 до 17.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

**Режим дня на холодный период**

| | |
|---|---|
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 8:00 – 8:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:25 – 9:00 |
| Организованная образовательная деятельность | 1.9:00- 9:30<br>2.9:40-10:10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:10- 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12:10-12: 30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12:30-13: 00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00-15: 00 |
| | 15:00-15:25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:25-15:50 |
| Игры, самостоятельная и организованная образовательная детская деятельность | 15:50-16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:30-17:00 |

**Режим дня на тёплый период**

| | |
|---|---|
| Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей | 8:00 – 8:15 |
| Утренняя гимнастика, оздоровительные и закаливающие мероприятия | 8:15 – 8:30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8:30 – 9:00 |
| Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла, игровые программы, экскурсии | 9:00-10:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10:00-12:00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12:00-12:10 |
| Обед | 12:10-12:40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:40-15:00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15:00-15: 25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:25-15:50 |
| Игровые программы, развлечения, досуги, самостоятельная деятельность, игры по интересам | 15:50-16:30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16:30-17:00 |

**Режим двигательной активности**

1. Физкультурные занятия – 3 раза в неделю (30-35 мин)
2. Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня:

- утренняя гимнастика – ежедневно (10 – 12 мин)

- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке – ежедневно 2 раза утром и вечером (30-40 мин)

- физкультминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения) - ежедневно 3 – 5 в зависимости от вида и содержания занятий

- бодрящая гимнастика - ежедневно после дневного сна.

3. Активный отдых:

- физкультурный досуг -1 раз в месяц (40 мин)

- физкультурный праздник – 2 раза в год (до 60 мин)

- день здоровья – 1 раз в квартал

4. Самостоятельная двигательная деятельность:

- самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования -ежедневно

- самостоятельные подвижные и спортивные игры – ежедневно.

**Расписание занятий и других форм организованной образовательной деятельности**

Сетка непосредственной образовательной деятельности в разновозрастной группе
«Техникумовского» филиала МБДОУ Детского сада №1 п. Глазуновка
на 2020-2021 гг.

| Младшая подгруппа | Дни недели | Подготовительная подгруппа |
|---|---|---|
| 1. 9:00-9:25<br>Ознакомление с окружающим миром (экология)<br>2. 09:40-10:05<br>Художественно - эстетическое развитие- **Лепка**/Аппликация<br>3. 15:30-15:55<br>Физическое развитие | Понедельник | 1. 9:00-9:30<br>Ознакомление с окружающим миром (экология)<br>2. 09:40-10:10<br>Художественно - эстетическое Развитие – Лепка/Аппликация<br>3. 15:30-16:00<br>Физическое развитие |
| 1. 9:00-9:25<br>Познавательное развитие (ФЭМП)<br>2. 09:40-10:05<br>Художественно - эстетическое развитие-**Музыка** | Вторник | 1. 9:00-9:30<br>Познавательное развитие (ФЭМП)<br>2. 09:40-10:10<br>Художественно - эстетическое развитие-**Музыка** |
| 1. 9:00-9:25<br>Развитие речи, обучение грамоте, чтение художественной литературы<br>2. 09:40-10:05<br>Художественно эстетическое Развитие-**Рисование**<br>3. 15:30-15:55<br>Физическое развитие | Среда | 1. 9:00-9:30<br>Развитие речи, обучение грамоте, чтение художественной литературы<br>2. 09:40-10:10<br>Художественно эстетическое Развитие-**Рисование**<br>3. 15:30-16:00<br>Физическое развитие |
| 2. 09:40 – 10:05<br>Художественно - эстетическое развитие-**Музыка** | Четверг | 1. 9:00-9:30<br>Познавательное развитие (ФЭМП)<br>2. 09:40-10:10<br>Художественно - эстетическое развитие-**Музыка** |
| 3. 15:30-15:55<br>Физическое развитие (на воздухе) | Пятница | 1. 9:00-9:30<br>Развитие речи, обучение грамоте, чтение художественной литературы<br>2. 09:40-10:10<br>Художественно эстетическое Развитие-**Рисование**<br>3. 15:30 – 16:00<br>Физическое развитие (на улице) |

**Планирование образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в группе строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

**Комплексно – тематическое планирование занятий на 2020 – 2021 учебный год**

| Дата | Тема | Итоговое мероприятие |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | | |
| 2-6 сентября | «День знаний» | Выставка детских рисунков «День знаний» |
| 9-13 сентября | «Что растёт в саду и в поле» | Выставка рисунков «Здоровое питание» |
| 16-20 сентября | «Что растёт на лугу и в лесу» Профессии | |
| 23-27 сентября | Педагогическая диагностика | Сюжетно – ролевая игра «Все профессии хороши» Заполнение диагностических карт |
| **Октябрь** | | |
| 30сентяря-4 октября | «Мой дом» | Выставка детского творчества «Дом о котором я мечтаю» |
| 7-11 октября | "Животные осенью". "Перелетные птицы" | Вечер загадок о животных и птицах. |
| 14-18октября | | |
| 21-25 октября | «Труд людей» Дары осени | Отгадывание загадок об овощах и фруктах |

| | | |
|---|---|---|
| 28-31 октября | Золотая осень<br><br>Малая родина. | Праздник «Яркая осень»<br><br>Фотоколлаж «Любимые уголки нашего поселка» |
| **Ноября**<br>**1-8 ноября**<br><br>11-15 ноября<br><br>18-22 ноября<br><br>25-29 ноября | «День народного единства»<br><br>«Гимн, флаг, герб России»<br><br>«Москва – столица России»<br><br>«Мама» - главное слово» | Досуг «Наша доблестная Россия»<br><br>Выставка детского творчества «Символы России»<br>Просмотр видеороликов из цикла «Москва – столица нашей Родины»<br>Праздник «Мама, милая моя» |
| **Декабрь**<br>2-6 декабря<br><br>9-13 декабря<br>16-20 декабря<br><br>23-31декабря | «Зима спешит к нам в гости»<br><br>Зимние виды спорта<br><br>Зима. Зимние чудеса.<br><br>«Новогодний праздник» | Выставка детских работ на тему: «Зимние забавы»<br><br>Зимняя олимпиада «Не страшны нам холода»<br>Выставка поделок «Новогодняя игрушка»<br><br>Праздник «Зимняя сказка» |

| | | |
|---|---|---|
| **Январь**<br>1-8 января<br><br>9-17 января<br><br>20-24 января<br><br>27-31 января | «Рождественские каникулы»<br><br>Проказы матушки зимы<br><br>«Земля -наш общий дом»<br><br>«Юные волшебники» | <br><br>Выставка детского творчества «Зимушка – зима»<br>Просмотр видеороликов «Планета Земля<br><br>Развлечение на тему: «Раскрасим зиму ярко» |
| **Февраль**<br>3-7 февраля<br><br>10-14 февраля<br>17-21февраля<br><br>25-28февраля | «Мы - спортсмены»<br><br>«Дикие животные и их охрана»<br>«Пожарная безопасность»<br><br>«День рождения Российской армии» | Презентация «Зимние виды спорта»<br><br>Вечер загадок о животных<br>Выставка детских поделок по пожарной безопасности<br><br>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| **Март**<br>2-10 марта<br><br>11-16 марта<br><br>16-20марта | «Мамин день»<br><br>«Полюбуйся, весна наступает» | Праздник «8 Марта» изготовление праздничных открыток<br>Выставка рисунков |

| | | |
|---|---|---|
| 23-31марта | «Растения наши – друзья»<br>«Декоративно-прикладное искусство России» | Конкурс рисунков «Весенний цветок»<br>Фольклорный праздник «Масленица» |
| **Апрель**<br>1-7апреля<br><br>7-10 апреля<br>13-17 апреля<br><br>20-30 апреля | «Весна – красна»<br><br>"Вода и воздух"<br><br>«День космонавтики»<br><br>«Надо знать всем ПДД» | Развлечение «День смеха»<br><br>Опыты<br><br>Выставка детских рисунков «Космический корабль»<br>КВН «Дорожные знаки – наши друзья» |
| **Май**<br>6-9 мая<br><br>12-15 мая<br><br>18-22 мая<br><br>25-29 мая | «День Победы»<br><br>Скоро лето к нам придет<br><br>Педагогическая диагностика «До свиданья, детский сад!» | Праздник «День Победы» Возложение цветов к памятнику<br>Спортивный праздник «Я встречаю лето»<br>Заполнение диагностических карт<br>Праздник «До свиданья, детский сад!» |

## III. 2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

**Традиции группы**

Традиционными стали для нашей группы детские праздники, посвященные знаменательным датам.Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с воспитателями, родителями прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике.

В группе есть уже прочно сложившиеся традиции:

1. Празднование дней рождений воспитанников.
2. Целевые прогулки по нашему поселку.
3. Возложение цветов к памятнику погибших воинов в День Победы.

Праздники, которые по традиции отмечаются в группе:

- «День знаний»
- «День воспитателя»
- «Осенний бал»
- «День единства»
- «День матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества»
- «Масленица»
- «Международный женский день 8Марта»
- «Встреча весны»
- «День космонавтики»
- «День Победы»
- «Международный день защиты детей»
- Выпускной

## III. 3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда в группе доступная, развивающая, безопасная, здоровьесберегающая, трансформируемая. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных уголков, которые оснащены развивающим материалом (книгами, игрушками, материалами для творчества). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Игровой уголок** оснащен атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Салон красоты», «Супермаркет», «Почта», «Семья». Есть образные игрушки (куклы, животные), предметы быта (наборы инструментов, посуды), наборы видов транспорта, раскладные коляски, бросовые материалы и предметы-заместители, ролевые атрибуты, атрибуты для ряжения (юбки, косынки, элементы костюмов), строительные материалы и конструкторы( крупный строительный конструктор; конструкторы типа «Лего»; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников); схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи).

**В музыкальном уголке** имеются детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, дудочки, погремушки), иллюстрации с музыкальными инструментами.

**В театральном уголке** есть игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: элементы костюмов сказочных героев, маски – шапочки, ширма для настольного театра, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би–ба-бо), настольный, пальчиковый, театр-фланелеграф), атрибуты для теневого театра.

**В уголке по правилам дорожного движения** имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах (полотно с изображением дороги, машины: «Скорая помощь», «Пожарная», «Полицейская», набор дорожных знаков, светофор, жилеты с надписями «МЧС», «Полиция», «Скорая помощь», жезлы, мелкий транспорт, макеты домов, деревьев,); сюжетные иллюстрации, плакаты по дорожному движению; раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, настольно-печатные игры (домино «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Правила дорожного движения»), книги- раскраски по данной тематике, энциклопедии для детей.

**В уголке творческой деятельности** имеется: разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, книжки - раскраски, бумага разной фактуры, альбомы по народно-прикладному искусству, книги по искусству.

**В книжном уголке** находится художественная литература соответственно возрасту детей и тематике (книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии). Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

**В математическом уголке** собран весь необходимый для образовательной деятельности материал: наборное полотно – демонстрационное, раздаточное; счетный материал (мелкие предметы, игрушки, предметные картинки); комплекты цифр и математических знаков набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач; рабочие тетради по математике; наборы геометрических фигур; модели частей суток, времен года; набор разноцветных полосок различной длины и ширины; карточки для изучения состава числа; макет с обозначением месяцев, дней недели; счетные палочки; мозаики, пазлы, различные игрушки со шнуровками и застежками; настольно-печатные игры; наборы моделей: деление на части; развивающие игры: «Части суток», «Фигуры, цифры»,

«Сделай  узор», «Примеров много – ответ один», «Спрячь мышку», «Большой и маленький», «Сложи геометрическую фигуру», «Домино фигур», «Геометрическая мозаика», «Воздушные шары», «Мы считаем», «С утра до вечера», «Цвет и форма» , «Арифметический тренажёр», «Найди предмет такой же формы», «Помоги Оле», «Рассели ласточек», «Выложи фигуру», «Закрой окошко».

**Уголок краеведения оснащен**альбомами: «Исток Оки», « мини музей», «Моя малая Родина», «Орловское полесье», « Защитники Отечества»; наборамифотооткрыток: «Город Орёл», «Город первого салюта», «Фотохроника. Город Орёл»,  « Города России. Город Орёл», плакатами – Герб РФ, Гимн РФ, Флаг РФ, фото президента РФ, герб Глазуновки; карта «Российская Федерация», рисунками детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и так далее.

В группе создан **уголок  двигательной активности.**В уголке имеется спортивный инвентарь (кегли, скакалки, кубики пластмассовые, платочки,  ленточки, канат, городки). А также нетрадиционное оборудование сделанное своими руками (массажеры, дорожки для профилактики плоскостопия , мешочки с  песком т.д.)В группе имеются объемные мягкие напольные модули «Полоса препятствий».

**Уголокдежурств**

Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой в группе есть уголок, где дети сами видят, кто дежурный и там находятся фартуки и колпачки для дежурства.

**В уголке природы** имеется : календарь погоды на каждый месяц, комнатные растения, инвентарь за уходом комнатных растений (лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки); сезонные композиции с использованием живых растений; зимний огород (посадка лука, посев овса, петрушки); муляжи фруктов, овощей, альбомы: « Овощи»,  «Фрукты», « В лесу», «Птицы», «Бабочки», наборы обучающих картинок: «Земноводные, пресмыкающие», «Грибы, ягоды»,

«Морские обитатели», «Насекомые»; развивающие игры:домино «Ягодка», «Кто что знает», «Какое это время года», «Разноцветные поляны», «Одуванчик», «Лягушка», «Большие и маленькие», «Во саду ли в огороде», «Про растения», « Цветик - семицветик», «Экологические уголки», «Кто где живет», «Я садовник», «Где что растет», лото «Парочки (насекомые)»; серия «Мир в картинках» (природный мир).Как устроен человек. Где моя мама. Грибы и ягоды. Овощи. Фрукты. Овощи,фрукты, ягоды. Цветы. Космос. Природа вокруг нас. Животные России. Животные Африки. Птицы. Звери нашего леса. Домашние животные. Обитатели морей и океанов. Зоопарк. Мамы и детки; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

**В уголке экспериментирования** имеются необходимый инвентарь и оборудование для проведения исследовательской деятельности: емкости для воды и, сыпучих (набор мелких стаканов), ложки, лопатки, палочки. Имеется природный материал для проведения экспериментов (глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.), магниты, медицинские материалы (пипетки, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля).

В целом организация образовательного пространства в группе отвечает основным требованиям ФГОС, способствует оптимизации двигательной активности в режиме дня, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, отвечает нормам безопасности.

**Перспективное планирование по формированию у детей представлений о природе**

| **Месяц** | **Тема** | **Программные задачи** |
|---|---|---|
| Сентябрь | 1.«Осень. Приметы осени» | Систематизировать и закрепить знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени. Уточнить знания об осенних месяцах. |
| | 2.«Фрукты. | Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты; в чем их польза; что из них готовят; о труде взрослых в садах осенью; о понятии – |

| | | |
|---|---|---|
| | Труд взрослых в саду» | плоды и плодовые деревья. |
| Октябрь | 1.«Овощи. Труд взрослых в огороде»<br><br>2.« Деревья в нашем парке» | Систематизировать и закрепить знания детей об овощах (когда собирают урожай овощей; где растут овощи; в чем их польза; что из них готовят и т. д.), о труде взрослых в огороде, на полях.<br><br>Систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев и об их основных признаках. Дать представления о причинах опадания листьев. |
| Ноябрь | 1.«Перелетные птицы»<br><br>2.«Подготовка диких животных к зиме» | Систематизировать и закрепить знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).<br><br>Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей. Расширить представления детей о подготовке животных к зиме. |
| Декабрь | 1. «Зима. Приметы зимы»<br><br>2.«Зимующие птицы» | Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Уточнить знания детей о зимних месяцах.<br><br>Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах: почему они так называются; где живут; в чем их польза; как люди помогают птицам в зимнее время. |
| Январь | 1.«Домашние птицы» | Систематизировать и закрепить знания детей о домашних птицах, их внешнем виде, повадках, о пользе птиц для человека. |
| Февраль | 1.«Домашние животные» | Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, месте их обитания, о пользе животных для |

| | | |
|---|---|---|
| | 2.«Дикие животные Севера» | человека.<br><br>Систематизировать и закрепить знания детей диких животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни. |
| Март | 1.«Весна. Приметы весны»<br><br>2.«Животный мир морей и океанов» | Систематизировать и закрепить знания детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны; учить детей устанавливать причинно-следственные связи (почему тает снег, бегут ручьи, почему прилетают птицы, почему появляются насекомые); учить детей понимать причины пробуждения животных от зимней спячки и появления детенышей.<br><br>Систематизировать и закрепить знания детей о жизни животных морей и океанов. |
| Апрель | 1.«Цветущие растения леса, сада, луга»<br><br>2.«Насекомые» | Систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растениях леса, сада, луга; о классификации растений; их пользе и вреде для человека.<br><br>Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строении; где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека. |
| Май | 1.«Животные жарких стран»<br><br>2.«Лето. Времена года» | Систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни.<br><br>Систематизировать и закрепить знания детей о летних месяцах, изменениях в природе летом, о летних забавах детей и взрослых. Закрепить представления |

| | | |
|---|---|---|
| | | детей о временах года. |

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**III. 1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Список методической литературы**

Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 поселка Глазуновка.

Планирование образовательной деятельности в режиме дня. Под редакцией Л.Л. Тимофеевой.

И.Я. Гуткович « Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками» Ульяновск ,

А.М. Страунинг «Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста.» Обнинск ,

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования М.: Мозаика - Синтез, 2016 Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. М.: Центр педагогического образования,

Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Младшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016

Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. ООО «Центр педагогического образования». Москва

**Образовательная область «Речевое развитие**

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада.М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»

В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова « Конспекты занятий по развитию речи» Воронеж, ТЦ « Учитель»

О.В. Бережнова «Развитие речи дошкольников средствами фольклора» Орѐл,

А.В. Аджи « Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе детского сада» Воронеж ТЦ « Учитель»

С. Шанина, А. Гаврилова «Играем пальчиками - развиваем речь» 1 М: О.О.О. Издательство « Дом XXI век»

Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию» М: «Просвещение» ,

Н.А. Карпухина « Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в подготовительной группе детского сада. Л.В. Лебедева « Конспекты занятий по обучению детей пересказу» Подготовительная группа.М: О.О.О. Центр педагогического образования,

**Образовательная область «Физическое развитие**

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез

Бочарова Н.И., Петрова Р.Ф. Формирование физической культуры дошкольника. Издательский дом «Орлик»,

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М.:ЭСКМО,

Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» М: «Мозаика-Синтез»

Л.И. Пензулаева «Физкультурное занятие в детском саду» М: « Мозаика-Синтез» 2014

М.Р. Литвинова «Русские народные подвижные игры» М: « Просвещение»

В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» М: «Просвещение»

В. Яковлев, А. Гриневский « Игры для детей» М: « Сфера»

Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» М: « Просвещение»

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М: « Мозаика-Синтез»

О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет» Волгоград, Издательство «Учитель»,

Л.А. Владимирская «От осени до лета» Волгоград, Издательство «Учитель»

М.В. Лучич « Детям о природе» М: «Просвещение»

Е.И Золотова « Знакомим дошкольников с миром животных» М: «Просвещение»

Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова «Родной край» М: «Просвещение»

А.А. Шевченко «Родиноведение» М: «Просвещение»

Е.КРивина «Герб и флаг России» М: «Просвещение»

Е.А. Казинцева, И.В Померанцева «Формирование математических представлений» М: «Мозаика-Синтез»

И.Л. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М: « Мозаика-Синтез» 2015

Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий»подготовительная группа М: «Скрипторий 2003», 2014

Л.С. Метлина « Занятия по математике в детском саду» М: «Посвещение»

Р.П. Чуднова «Игры - занятия по познавательному развитию детей (с математическим уклоном)» Орѐл ,

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в саду» М: «Просвещение»

Е.Н, Панова «Дидактические игры-занятие» Воронеж, ТЦ «Учитель»

И.А. Коваль «Развивающие игры для детей» Белгород, О.О.О. «Книжный клуб»

В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» М: «Просвещение»

А.А. Жукова «Пожарная безопасность» Волгоград «Корифей»

**Образовательная область «Художественно – эстетические развитие»**

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» М: «Мозаика-Синтез»

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду «М:«Просвещение»

Г.Н. Давыдова «Поделки из бросового материала» М: Издательство «Скрипторий 2003»,

Г.И. Перевертень «Самоделки из разных материалов» М: «Просвещение»

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М: «Мозаика-Синтез»

Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» М: «Мозаика-Синтез»

Н.А. Циульлик, С.И.Хлебникова «Умейка» М: «Мозаика-Синтез»2014

**Программа «Юный эколог» Автор:**

С. Н. Николаева Методическое обеспечение Николаева С.Н парциальная программа «Юный эколог» - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.;

Мозаика-Синтез, Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в младшей группе детского сада. М: МОЗАИКА_СИНТЕЗ

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий Й.-М.; МозаикаСинтез, Рабочие тетради

Наглядно-дидактические пособия Картины для рассматривания « Коза с козлятами», « Кошка с котятами», « Свинья с поросятами», « Собака с щенками» Серия « Мир в картинках» Серия « Рассказы по картинкам»