

«Куначевский» филиал МБДОУ Детский сад №1 п.Глазуновка

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2020г

«Утверждаю»:
Заведующая «Куначевским»
филиалом МБДОУ Детского сада
№1 п. Глазуновка

Приказ №

от «



Е.С. Тегасименко.

Рабочая программа
разновозрастной группы общеразвивающей
направленности

2020 – 2021г.

Программа разработана
воспитателем
разновозрастной группы
Гузановой Т.В.

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

1.2. Значимые для разработки программы характеристики.

- Возрастные особенности детей 4-5 лет.

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы в средней подгруппе.

- Целевые ориентиры в освоении программы.

- Возрастные особенности детей 5-6 лет.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы в старшей подгруппе.

- Целевые ориентиры в освоении программы.

1.5. Общие сведения о группе.

- Социальный портрет группы.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел

2.1. Основные задачи образовательных областей.

2.2. Развитие игровой деятельности.

2.3. Описание вариативных форм и способов реализации Программы.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

- Содержание направления работы с семьей по образовательным областям.

2.5. Планирование совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

2.6. . Часть, формируемая участниками образовательных отношений при взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.7. Традиционные мероприятия.

III. Организационный раздел

-3.1.Режим дня.

3.2. Условия реализации рабочей программы.

- Организация развивающей предметно – пространственной среды.
- Расписание занятий и других форм организации образовательной деятельности.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Перспективное планирование по экологии.
- Календарно – тематическое планирование.

1. Целевой раздел. Образовательной программы.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Куначевского» филиала МБДОУ Детского сада №1 п.Глазуновка.

1.1.Цели и задачи реализации программы:

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- 1.2. Значимые для разработки программы характеристики.
-

-- Возрастные особенности детей 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот

или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В этом возрасте возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении

сверстника.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

- Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности,

преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность,

пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Речевое развитие» .

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

- Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонацией взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом

обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал для того, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположные признаки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;

комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по

картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования

1.6. Общие сведения о разновозрастной группе

- 1. Петрушин Дима.**
- 2.Тупикова Алёна.**
- 3.Тимонина Валерия.**
- 4. Шалимов Степан.**
- 5.Андрияхин Влад.**
- 6. Снегирёв Дима.**
- 7. Бекренёв Иван.**
- 8. Ординарцева Мира.**
- 9. Бекренёв Александр.**
- 10. Панин Александр.**
- 11.Кислушкин Серёжа.**
- 12. Кислушкина Настя.**
- 13 .Бухтеев Даня.**
- 14. Кореньков Кирилл.**
- 15. Якушина Вика.**
- 16.Егупова Алина.**
- 17. Лисицина Ника.**
- 18. Ефимова Кира.**

Социальный портрет группы

Группу посещают 18 детей. Из них 10 мальчиков и 8 девочек

По группам здоровья:

1 группа- 6 человека,

2 группа-12 человек,

3 группа-0 человек.

Полных семей:12 , неполных :2

Многодетные семьи :5

На данный момент в группе отмечается сплочённый детский коллектив, устанавливаются дружеские отношения между детьми , которые проявляются во всех видах деятельности .

Дети активные, дружелюбные. Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада , интересуются жизнью детей , радуются их успехам , оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной Программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С. Н. Николаевой

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

2.Содержательный раздел.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми осуществляется по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.¹

Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
 - Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
 - Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
 - Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
 - Формирование готовности к совместной деятельности.
 - Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
-

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

➤

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

➤

➤

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2. Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игр.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Классификация игр.

Классы	Виды	Подвиды
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми
		С природными объектами
		Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно -отобразительные
		Сюжетно - ролевые
		Режиссерские
		Театрализованные
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные

	Досуговые игры	Интеллектуальные
		Забавы
		Развлечения
		Театральные
		Празднично-карнавальные
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые
		Семейные
		Сезонные
		Интеллектуальные
		Сенсомоторные
		Адаптивные
	Досуговые игры	Игрища
		Забавы

Формы работы с детьми:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; экскурсии;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, тематических

выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы);
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

2. 3. Описание вариативных форм и способов реализации Программы.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание

в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на

прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Методы, позволяющие педагогу проводить работу наиболее эффективно		
Наглядные	Словесные	Практические
↓	↓	↓
➤ Наблюдение ➤ Рассматривание картин ➤ Демонстрация фильмов	➤ Рассказ ➤ Объяснение ➤ Беседа	➤ Основаны на практической деятельности детей. ➤ Игры ➤ Выполнения заданий

Формы работы по образовательным областям.

«Социально - коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
-Сюжетно-ролевые игры. -Подвижные игры -Театрализованные игры -Дидактические игры	Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Досуги Праздники Обучающие игры Досуговые игры Народные игры Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Досуговые игры с участием воспитателей Беседы	Игры-эксперименты. Сюжетные самостоятельные игры. Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников, изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1.Формирование	Упражнения	Игры (дидактические,

элементарных математических представлений	Игры (дидактические, подвижные)	развивающие, подвижные)
2.Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ игры экспериментирования Простейшие опыты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение Интегрированная детская деятельность.
3.Формирование целостной картины мира -предметное и социальное окружение - ознакомление с природой	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-эксперимент Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-эксперимент Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
-------------------	--------------------------------	-------------------------------------

1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение,рассматривание иллюстраций. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2.Развитие всех компонентов устной речи	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений. Работа в книжном уголке.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	-Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги. Заучивание. Рассказ.	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность

	Обучение. Экскурсии. Объяснения.	Настольно-печатные игры Беседы Театр
--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения	Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i>	
3.Подвижные игры	Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий	
4.Спортивные упражнения	Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
5.Активный отдых	Физкультурный досуг Физкультурные праздники	

6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	День здоровья. Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
---	--	----------------------

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их

удовлетворения в семье.

- Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, стимулирование двигательной активности ребенка, совместными прогулками в парк или лес, создание дома спортивного уголка, покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Привлекать родителей к подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

2.5. Планирование работы с родителями в средней группе.

Сентябрь

1.Родительское собрание: «Профилактика мер по ПДД. Антитеррористическая защищенность». «Формирование элементарных математических представлений в средней группе».

2. «Безопасность детей на улице».

3. Индивидуальные беседы «О своевременной оплате за детский сад».

4. Индивидуальные беседы «Соблюдение режима и правил детского сада».

5.«Ребёнок и улица»;

6. «Какие опасности для ребёнка таит в себе наш дом?»

1. Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»;

2. Папка-передвижка «Сентябрь»;

3. «Возрастные особенности детей 4-5 лет».

Октябрь

1.«Как помочь ребенку стать добрым»

2. «Как одевать ребенка в детский сад»

3. «Математические игры по дороге домой»;

4. «Закаливание детей в дошкольном возрасте».

1. Папка – передвижка «Октябрь» 2. Памятка «Осторожно» Грипп

Ноябрь

1. «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье».

2. «Роль дидактических игр в процессе ФЭМП у детей дошкольного возраста».
- 3.«Весёлая математика дома»
4. Папка – передвижка «Ноябрь»
5. Памятка «Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста»

Декабрь

1. Родительское собрание:«Музыка как средство развития творческих способностей дошкольников». Мастер класс. «Музыкальные игры в семье»
2. «Привлечение родителей к подготовке Новогоднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки
3. «Закаливание»
- 4.«В каком возрасте начинать музыкальное образование?»
«Музыка для всей семьи»
5. Памятка для родителей по соблюдению правил пожарной безопасности в период новогодних праздников.

Январь

1. Анкетирование «Как вы относитесь к развитию музыкальных способностей у ребёнка».
2. «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»
3. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».

Папка – передвижка «Январь»

Февраль

- 1.«Влияние родительских установок на развитие детей»
2. «Избавляемся от агрессии с помощью игры»
3. «Как вырастить настоящего мужчину».

Папка передвижка «Февраль»

Март

1. «Какие мы мамы».
2. «Физическое развитие ребенка 4-5 лет»
- 3.«Гендерное воспитание в дошкольном возрасте»

Папка – передвижка «Март»

4. Памятка «Как приобщить детей к нравственному- патриотическому воспитанию»

Апрель

1. Привлечение родителей к уборке участка детского сада
2. «Детская ложь»
3. «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»
4. «А вы умеете просить прощения у малыша?»
5. «Советы по воспитанию мальчиков и девочек»

1. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»
Папка – передвижка «Апрель»

Май

1. Родительское собрание в форме круглого стола: «Нравственное воспитание детей»
2. «Если дети балуются»
3. «Советы о том как не надо кормить ребенка»
4. «Осторожно клещи!»
5. «Безопасность детей летом»

Папка-передвижка «Май»

Папка-передвижка «Чем занять ребёнка летом»

- Планирование работы с родителями в старшей группе.

Месяцы	Название мероприятий	Ответственный
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребенок 5-6 лет?» Беседа с родителями «Одежда в разные сезоны» Консультация по ПДД Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель
Октябрь	Консультация «Как провести выходной день с ребенком» Памятка для родителей «Развитие речи дошкольника» (карточки-задания) Оформление папки-передвижки «Что нам осень принесла» Беседы-консультации «Изучаем дни недели»	Воспитатель
Ноябрь	Совместный праздник ко Дню матери «Самая лучшая»	Воспитатель

	Оформление фотостенда «Счастливые моменты нашей жизни» Консультация «Правила безопасности на льду» Консультация « Во что поиграть с детьми дома»	
Декабрь	Родительское собрание «Здоровье и эмоциональное развитие ребенка » Оформление буклета «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Участие родителей в новогоднем оформлении группы «Новогодняя игрушка» Консультация « Как укрепить иммунитет ребенка»	Воспитатель
Январь	Консультация «Грипп. Меры профилактики» Анкетирование на тему: «Здоровый образ жизни» Родительское собрание «Советы доброго доктора»	Воспитатель
Февраль	Родительское собрание «Воспитание у детей дошкольного возраста навыков культурного поведения» Оформление буклета «Хвалим ребенка правильно» Оформление стенда «»Папа, мама и я – дружная семья» Праздник с участием пап «Аты-баты»	Воспитатель
Март	Фотостенд для родителей «Как мы живем. Досуговая деятельность детей в группе» Совместный праздник « Любимые, милые, родные» Беседа « Гигиенические требования детской одежде и обуви» Оформление папки по безопасности «Весна идет, весне дорогу»	Воспитатель
Апрель	Родительское собрание «Ступени формирования у детей привычки к здоровому образу жизни» Оформление буклета « Развитие мелкой моторики у детей. Подготовка руки к письму» Консультация «Подвижные игры на	Воспитатель Заведующая

	свежем воздухе» Благоустройство участка и территории детского сада совместно с родителями	
Май	Организация выставки рисунков «День Победы» Итоговое родительское собрание «Растем играя» Консультация «Правила поведения в природе» Спортивный праздник с родителями «Веселые старты»	Воспитатель

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений при взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Совместная работа с семьей строится на основе таких основных положений, как:

1. Единство целей и задач воспитания здорового ребенка должны быть понятны родителям (если семья знакома с основным содержанием работы в детском саду, методами и приемами физкультурно-оздоровительной системы, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания).
2. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.
3. Систематичность и последовательность работы.
4. Индивидуальный подход к каждой семье и ребенку.

Взаимодействуя с родителями, следует учитывать родительскую мотивацию, уровень представлений и знаний основ педагогики и психологии и наличия обратной связи со стороны родителей.

2.7. Традиции нашей группы.

Традиционными стали для нашей группы детские праздники, посвященные знаменательным датам. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с воспитателями, родителями прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике.

В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции. Мы отмечаем дни рождения, проводим экскурсии в библиотеку, прогулки по нашему поселку, возлагаем цветы к памятнику погибших воинов.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе:

- «День знаний»
- «Осенний бал»
- «День матери»
- «Новый год»
- «День защитника Отечества»
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Встреча весны»
- «Пасха»
- «День Победы»
- «Международный день защиты детей»
- «День России»

3.Организационный раздел.

3.1.Режим дня.

Режим работы «Куначевского» филиала МБДОУ Детского сада №1

-Пятидневная рабочая неделя.

– Длительность работы – 9 часов.

-Ежедневный график работы 9 часов.

- Выходные дни суббота и воскресенье и праздничные дни.

Режим строится в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями.

3.2.Условия реализации рабочей программы

- Организация развивающей предметно-пространственной среды с учётом ФГОС.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями

программы, с учетом ведущего вида детской деятельности- игры, соответствует возрастным особенностям детей в разновозрастной группе и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей.

Групповая комната условно поделена на активный сектор - 50%, рабочий сектор - 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым в зависимости от воспитательно-образовательных задач и темы недели. Материал в каждом секторе меняется, дополняется и возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно-развивающую среду в группе учитываем интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности детей. Оборудование группы можно разнообразно использовать (например, детскую мебель, природные материалы и др.) в разных видах детской активности, т.е. среда в нашей группе полифункциональная.

Родители являются активными участниками и помощниками в обогащении развивающей среды нашей группы, с их помощью была выставка поделок из природного материала и овощей, мини- музеи и многое другое.

Игровая зона оснащена маркерами игрового пространства для сюжетно-ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом. Оснащена атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др.

Подвижный модуль позволяет изменять сюжет игры, например, чемоданчик из игры «Больница» можно взять и перенести, организовав игру в любом месте группы.

Мебель в игровой зоне функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны.

Игровое оборудование для мальчиков: машины, пистолеты, набор военной техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж».

Для девочек – коляска, куклы, набор украшений, комната с игрушечной мебелью и др.

Есть разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, фуражки, каски, юбки, фартуки, костюм полицейского, врача и т.д.

Для режиссерской игры у нас есть предметы- заместители, мелкие игрушки, схемы по сюжетам сказок, костюмы для драматизации сказок.

Для игр - драматизаций имеются различные маски **в театральном уголке**. Также имеются различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр игрушек и др.

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, неваляшка, юла). В группе создана фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, а также музыкальные игры. Имеются дидактические игры на развитие музыкального слуха: «Птицы и птенчики», развитие ритмического слуха: «Кто как идет?» На развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент».

В уголке двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеются мячи, кольцоброс, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки, платочки, веревочки, мишени. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Есть картотека подвижных игр, картотека основных видов движения, картотека утренней гимнастики, карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки, изготовленные руками родителей. Имеется материал для формирования навыков ЗОЖ: альбомы, игры, дидактические игры на здоровье сбережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье.

В игровом пространстве находятся игры **по сенсорному воспитанию**: шнуровки, «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку» (с удочками, где лески разной длины);

Одним из основных видов детской деятельности является **конструирование**. У нас есть строительный материал, различные пластмассовые конструкторы разного размера, яркие. Конструкторы типа «Лего». Тематические строительные наборы: город, ферма. Дети учатся читать схемы построек и сами могут создавать простые схемы с помощью трафаретов. Строят и на ковре, созданные постройки служат для дальнейшего развертывания сюжета игры: «Автобус», «Ферма», «Зоопарк», «Автомастерская» и др. Для обыгрывания

построек есть наборы разных мелких игрушек (куклы, зверюшки, машины различной величины).

В уголке безопасности размещён макет с улицами, дорогами и пешеходными переходами, машинами; помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей.

В группе созданы условия для восприятия художественной литературы, народного фольклора. **В книжном уголке** подобраны книги в соответствии с возрастом детей, темой недели. Стихи иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи, пособия для развития мелкой моторики рук. Иллюстрации к знакомым сказкам. Есть полка «умных книг». Расположен материал по методической теме, над которой работают воспитатели.

Книги и альбомы меняются в зависимости от темы недели и чтения по программе.

Здесь же расположен **уголок краеведения**. Работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад»,. Имеются тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья». Материал для ознакомления детей с малой родиной: (улица или микрорайон, где расположено ДОО), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности **в уголке экспериментирования** расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, магнитом, водой, песком. Имеются альбомы со схемами. Здесь мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Есть схемы опытов, после проведения экспериментирования дети рисуют свои впечатления.

В уголке природы по теме недели есть модели, например, деревьев с признаками поздней осени или зимы, есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть модели времен года и части суток.

Схема ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями. Мини-макеты («Водоем», «Лес», «Луг» и т.д.) Дидактические игры по временам года. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, которые могут быть использованы в разных видах деятельности: в играх «Ферма», «Зоопарк», в моделировании макетов «Дикие животные», «Домашние животные осенью», в режиссёрской игре.

В уголке художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для творчества детей: трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон,

ножницы, пластилин, салфетки. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. Репродукции картин художников по сезонам вывешиваем в виде выставки. Например, по теме недели «Зима» была организована выставка детских работ и репродукций картин известных художников.

В рабочем секторе находится шкаф с дидактическими играми и уголок математики.

Также у нас есть **уголок дежурства**. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность у детей.

Все игровые материалы, пособия находятся в **свободном доступе** для детей. В нашей группе есть правила, оформленные также в виде солнышка, как играть с игрушками, как обращаться с книгой. Очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать.

Также очень важно, чтобы вся среда была безопасна для наших детей и соответствовала санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности.

Из всего вышесказанного хочу сделать вывод: созданная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДООУ, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.

Предметная среда и окружение по экологическому воспитанию

- Экологический уголок в группе:
- Мини – лаборатория;
- Библиотека;
- Экологическая тропинка на территории детского сада;
- Игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр;
- Различные породы деревьев, кустарники;
- Огород, цветник, огород на подоконнике;
- Дидактические игры;
- Альбомы;
- Гербарии

1. Экологический уголок:

- Комнатные растения и картотека к ним;
- Коллекции животных (диких, домашних);
- Коллекции: насекомых, морских и речных обитателей;

- Коллекции (семян, ракушек, камней, гербарий);
- Макеты "Скотный двор", «Зоопарк» и т.п.;
- Календари природы;
- Огород на окне;
- Природный материал

2. Лаборатория:

- Лупа;
- Природный материал.
- Весы
- Компас
- Барометр
- Термометры
- Песочные часы
- Бинокль
- Материалы для детского экспериментирования (стаканчики, палочки, пробирки, воронки, магниты, комплекты для игр с водой, песком
- и т.д.);

3. Библиотека:

- Познавательная литература о природе;
- Литература по уходу за животными и растениями;

Подбор картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям, а также, аудиоматериалы

Режим дня

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50 - 9.00
Занятия	9.00-9.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	9.20 -12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	12.10 -12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность, игры и организованная детская деятельность	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	17.00

**Расписание занятий и других форм организации образовательной
деятельности на 2020 – 2021 учебный год**

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим/ экология. 2.Музыка. 2 – я половина дня Развлечение	9.00-9.25 9.35-10.00 16.00-16.25
Вторник	1.ФЭМП 2.Физическое развитие. Физкультура. Рисование	9.00-9.25 9.35-10.00 16.00 – 16.25
Среда	1. Рисование 2. Развитие речи 3. Физкультурное развитие. Физкультура.	9.00-9.25 9.35 – 10.00 10.10-10.35
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация 2. _Речевое развитие. 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	9.00-9.25 10.10-10.35 16.00-16.25
Пятница	1.Ознакомление с окружающим 2.Физическое развитие. Физкультура на воздухе. <u>2-я половина дня</u> Конструктивно-модельная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 16.00 – 16.25

Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Календарно- тематическое планирование дополнительного образования
по экологическому воспитанию
« Юный эколог»

Пояснительная записка.

Данный перспективный план разработан для детей дошкольного возраста 3-7 лет. При разработке учтены возрастные особенности детей, уровень подготовки и индивидуальные особенности воспитанников.

Актуальность: Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношения к окружающему миру и система ценностей.

Основная цель: воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним

Задачи:

- Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка;
- Развитие познавательного интереса к миру и природе;
- Воспитание гуманного, бережного отношения к миру природы;
- Формирование умение и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций;
- Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе;
- Формирование умение и желание сохранять природу;
- Формирование навыков элементарной природоохранной деятельности ближайшем окружение;
- Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению окружающей среде.

Непосредственно образовательная деятельность: занятия проводятся , один раз в 2 недели:

Младшая группа-15 минут.

Средняя группа-20 минут

Старшая группа-25 минут

Возраст: от 3-7 лет.

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

Ожидаемые результаты:

- Воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира;
- Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях;
- Привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и быту;
- Умение прогнозировать свои действия по отношению окружающей среде;
- Желание предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению;
- Формирование умения логически мыслить, самостоятельно делать обобщения;
- Развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.

Перспективный план по экологическому воспитанию в средней группе

Тема занятий	Цель и задачи наблюдений	Формы работы
СЕНТЯБРЬ 1. Во саду ли, в огороде	Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать, правильно называть и различать; знать их место произрастания. Определить взаимосвязь сезона и развития растений (действия тепла и холода на растение). Развивать	-Наблюдения: -Сбор урожая -Дидактические игры: "Чего не стало""Угадай на ощупь""Узнай по описанию" -Беседа "Что нам осень принесла" -Пальчиковая гимнастика - Игра "Дорисуй овощ" -Рассматривание картины "В поле осенью"

2. В хороводе деревьев 3. "Зелёная аптека"	сенсорные чувства, речь, внимание. Накапливать впечатления о деревьях; учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию. Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.	-Лепка "Овощи для магазина" -Наблюдения -Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев -Отгадывание загадок -Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами" -Дидактическое лото "С какого дерева листочек" -Рисование "Разноцветные листочки" -Беседа о лекарственных травах -Загадки -Рассматривание иллюстраций с растениями -Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя"
ОКТАБРЬ 1. Путешествие в страну Осень	Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	-Наблюдения за состоянием погоды на участке -Наблюдения за трудом взрослых -Чтение стих-я Ерихеева "Осень" -Рассматривание картины "Времена года" -Дидактические игры: "Найди такой листок, как на дереве"

2. Тайны грибного царства 3. Чудо- ягодка 4. Воздух	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах) Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха	"Кто скорее соберёт" "Так бывает или нет" "Детки на ветке" -Игра "Какая сегодня погода" -Развлечение "Осень разноцветная" -Чтение Э. Мошковская "Чужая морковка" -И.Бунин "Листопад"(отрывок) -И, Токмакова "Ветрено" -Песенка "Во поле рябинушка" -Рисование "Грустная осень", "Радостная осень" -Лепка "Как ёж готовится к зиме" -П/и "Перелёт птиц" -Кукольный театр "Лесная история" -Загадки Лесовичка о грибах -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций -Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении -Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы" -Рассматривание иллюстраций, муляжей -Отгадывание загадок -Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды" -Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) -Надувание мыльных пузырей
--	---	--

	(воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.	-Пузырьки-спасатели -Надувание шаров -Поиск воздуха -Загадочные пузырьки -Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения) -Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей
НОЯБРЬ 1. Мир растений 2.Подводное царство	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб, повадки. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособляться к жизни в окружающей среде.	-Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений -Чтение рассказа "Зелёные страницы" -Беседа "Мой любимый цветок" -Дидактические игры: "Собери букет" "Узнай растение" -Рисование "Поляна цветов" -Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение" -Наблюдения за аквариумными рыбками -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. -Игра "Мы весёлые рыбки" -Опыт "Кто живёт в воде" -"Зачем лягушке такие лапки" -Лепка "Рыбка" -Аппликация "Аквариум" (коллективная) -Рассказ Л. Берг "Рыбка"

3. Волшебница вода ДЕКАБРЬ 1. На бабушкином дворе	Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками. Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства	-Беседа -Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить" -Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась в воду" -Изготовление цветных льдинок -Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Дидактическая игра "Вода" -Опыт с водой - Чтение рассказа Николаевой "Путешествие капельки" -Отгадывание загадок о домашних животных -Рассматривание игрушек, иллюстраций, картин с изображением домашних животных -Рассматривание иллюстраций к сказкам, в которых героями являются домашние животные -Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных" "Кто, где живёт" -Игра "Угадай, это зверь или"
---	---	---

	Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение. Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха (на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он должен быть влажным).	снег?" -Цветные льдинки -Рисование "Снежинки" -Постройка горки с помощью взрослых
ЯНВАРЬ 1. В гостях у птиц 2. Зимушка-зима	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим" Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому.	-Беседа о зимующих и перелётных птицах -Отгадывание загадок -Рассматривание иллюстраций с изображением птиц -Наблюдения за птицами на участке -Дидактические игры: "Кто , где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку" -Рассматривание альбома "Пернатые друзья" -Рисование "Чудо- птица" (по мотивам дымковской игрушки) -Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Беседа о зиме -Рассматривание картины "Зимние забавы" -Рассказ и рассматривание картины "Как зимуют дикие звери" -Игрушечный зайчик хочет узнать о жизни зайцев в лесу

3. Песок, глина, камень, почва ФЕВРАЛЬ Путешествие в царство комнатных растений 2. Обитатели уголка природы	Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной. Познакомить с новыми растениями (асpidистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. Познакомить детей с жителями уголка природы.	-Аппликация "Деревья зимой" (коллективная, обрывание полосок) -Рисование "Зимушка- зима" -Лепка из снега крупных фигур (совместно со взрослыми) -Игры -забавы с санками -Подвижные игры "Берегись, заморожу" "Снежинки и ветер" -Опыт с песком, глиной -Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение) -Рассмотреть песок, глину (сравнить) -Рассматривание картины из серии "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало" -Пальчиковая гимнастика "Посадим цветы" -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Игра "Цветы" -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями -Дидактические игры "Живые
--	---	--

3.Стекло и металл МАРТ 1. В гостях у Веснянки 2. Береги живое!	Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к обитателям уголка природы. Воспитывать ответственность за тех, кого приручили. Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет. Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	картинки", "Опиши, я отгадаю" -Рассматривание картины "Цветущий кактус" -Опыт со стеклом, металлом -Сравнение предметов -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов -Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" -А. К. Саврасов "Грачи прилетели" -Стих-е С. Вангели "Подснежники" -Дидактические игры : "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -М. Пришвин "Мать-и -мачеха", "Одуванчик", "Ребята и утята" -Игра "Покажи птиц, которые
---	--	---

3.Резина и пластмасса	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей. Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	прилетают весной" -П/и "Зайцы и волк", "Птицы и лиса" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" -Рассматривание Красной книги, беседа -Рассматривание предметов из этих материалов -Сравнение резины и пластмассы -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Поделки из резины, пластмассы
АПРЕЛЬ 1.Насекомые - наши помощники	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых.	-Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам" -Чтение стих-й М. Пришвина "Божья коровка", "Кузнечик", "Зелёная гусеница"

2.Экскурсия в плодовый сад в период цветения	Познакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением), учить различать 2-3 дерева по цветкам.Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением)..Воспитывать эстетические чувства.	-Наблюдения за цветением деревьев -Рассматривание иллюстраций "Сравнение различных периодов весны" -Дидактические игры "Раскрась предметы живой и неживой природы" "Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование "Яблоня в цвету" -Рассказ о взаимосвязи цветущих деревьев и пчёл "Разговор с пчелой"
3.Земля- мой дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах..Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации..Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.	-Беседа "Где я живу" -Сравнение речки, болота, моря -Рассматривание картины "Семья дома" -Рассматривание семейных фотографий -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" "Наша семья" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"
МАЙ 1.Экологическая	Приблизить детей к природе; учить их общаться	-Чтение стих-я Р. Рождественского "Береги"

тропинка	с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке)Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	природу" -Целевая прогулка по экологической тропинке -Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Дидактическая игра "Кто больше" -Подвижная игра "Раз, два, три- к дереву беги" -Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" -Игра "Опиши, а мы отгадаем" -Рассматривание плакатов, иллюстраций со строением органов человека -Дидактическая игра " –
2.Человек - живой организм	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач.	Изготовление поделок, построек -Оригами из бумаги -Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов -Беседа -Опыт с бумагой, древесиной -Аппликация из ткани "Полянка цветов"
3. Бумага, древесина, ткань	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумагаткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в	

	поделки.	
--	----------	--

Перспективный план работы по экологическому воспитанию.

«Юный эколог»

Старшая группа

2020-2021гг

Месяц/неделя	Тема	Задачи	Форма проведения
Сентябрь	1.Что такое природа? (живая и неживая природа.)	- дать детям представление о существовании объектов природы и предметов, созданных руками человека ("не природы")	НОД с практической деятельностью
4я неделя	2. Наш дом - природа	- познакомить с классификацией природных объектов живой и неживой природы, с их отличительными признаками -познакомить детей с компонентами природы, их взаимосвязью, дать представление о природе и окружающей среде, о том, что человек - тоже её часть.	НОД
Октябрь	3. Куда бежит	-обратить внимание детей на значение	НОД

2я неделя	река	воды в нашей жизни, показать, где, и в каком виде существует вода в окружающей среде. -познакомить детей с разными видами водоёмов (реками, озёрами, прудами), -рассказать, как образуются реки.	
4я неделя	4. Волшебница вода.	-познакомить детей с разными природными явлениями (дождь, снег, град, роса, иней, туман и т.д.), показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. -дать детям первые элементарные представления о круговороте воды в природе.	НОД с экспериментированием, просмотр развивающего видео
Ноябрь 2я неделя	5. Воздух-невидимка	- уточнить представления о воздухе, его свойствах и ролью в жизни человека. - познакомить детей с понятием звук, с тем, как получается звук, какую роль	НОД с экспериментированием, использование ИКТ

4я неделя	6.Человек-часть природы	воздух играет при рождении звуков. -познакомить детей с органами слуха человека, органами дыхания человека, органами обоняния человека	НОД
Декабрь 2я неделя	7.Ветер	-познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. - научить изготавливать флюгер и пользоваться им. -дать знания о направлениях ветра и о том, что он бывает холодным, тёплым в зависимости от того, с какой стороны дует	НОД с практической деятельностью
4я неделя	8. Нам воздух строить и жить помогает	- познакомить с видами ветра: ураган, метель, тайфун, шторм, смерч и др.	НОД с использованием ИКТ

		-определить с детьми, какую работу в природе выполняет ветер. -познакомить детей с тем, как человек использует воздух, ветер в жизни.	
Январь 2я неделя	9.SOS! SOS!- Спасите планету!	-дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности и о значении растений.	Нод проблемная ситуация
4я неделя	10.Викторина «Юные экологи»	- развивать память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление, - воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре - закреплять знания детей о природе	Досуг
Февраль	11.Этажи леса	- расширение и уточнение	НОД

2я неделя		представлений о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; ввести понятие «этажи леса»	
4я неделя	12. Спасём лес!	- расширение представлений об особенностях приспособления животных и взаимосвязь между растениями и животными леса; - продолжить экологическое образование детей. -повторить правила поведения в лесу, -развивать чувство ответственности за природу, чувство дружбы и взаимопомощь, -воспитывать экологическую культуру детей.	Досуг
Март 2я неделя	13. Пищевые цепочки	-формировать элементарные представления о взаимосвязях обитателях леса, растений и животных, их	НОД

4я неделя	14.Вечер экологических игр	пищевые зависимости друг от друга -стимулировать познавательный интерес -закрепление знаний, умений полученных в разных видах деятельности. -продолжить экологическое образование детей. -развивать интерес к познанию	Досуг
Апрель 2я неделя	15.Акция «День птиц: подари птицам дом!»	- углубление знаний детей и взрослых о местах обитания птиц, формирование положительного отношения к природе; -развитие гуманного отношения к птицам, мотивации и интереса к их охране; -введение в экологическую этику и эстетику; -формирование позитивных форм досуга, развитие коммуникабельности	Акция

4я неделя	16. День Земли! «Что?Где?Когда?»	у детей; -развивать память, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление, - воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам по игре - закреплять знания детей о природе	досуг
Май	17.Семейная работа «Я и подснежник» (фоторепортаж) 18.Диагностика	-закреплять знания о весенних изменениях в природе, расширять кругозор детей, обобщить знания детей о первом весеннем цветке – подснежнике (сон трава)	Совместная работа ребенка с родителями.

Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе (4-5 лет)

Месяцы	Неделя	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
--------	--------	-------------------------------	----------------------

Сентябрь
се

1

«До свидание лето, здравствуй
детский сад. День знаний»

Развивать у детей
познавательную мотивацию,
интерес к школе, книге.
Формировать дружеские,
доброжелательные отношения
между детьми. Продолжать
знакомить с детским садом как
ближайшим социальным
окружением ребенка. Расширить
представления о профессиях
сотрудников детского сада
(воспитатель, помощник
воспитателя, музыкальный
руководитель, врач, дворник,
повар).

Рисование на
тему: «Наше лето»

«Осень»

«Дары осени. Овощи»

2

Расширять представления
детей об овощах, о том, как их
выращивают и собирают, как
хранят. Учить различать овощи,
правильно называть их.
Закрепить понятия «овощи».
Познакомить с некоторыми
видами овощей, формой,
цветом, вкусом. (баклажан,
кабачок, редька)

Выставка рисунков
и поделок «Дары
осени»(овощи,
фрукты)

Октябрь	3	«Дары осени. Фрукты» Расширять представления детей о фруктах, о том, как их выращивают и собирают, как хранят. Продолжать формировать знания о фруктах, их пользе для человека; продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев.	Выставка рисунков и поделок «Дары осени»(овощи, фрукты)
	4	«Перелетные птиц» Дать представления о перелётных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях. Как они готовятся к перелету в теплые края.	Рассматривание картин с изображением перелетных птиц
	1	«Я в мире человек» «Что я знаю о себе» Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как	Фотовыставка на тему: «Посмотрите, это я»

можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представление детей о своем внешнем облике.

«В здоровом теле-здоровый дух»

2

Формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни, осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему. Закрепить правила культурно-гигиенического поведения; Дать знания о значении витаминов.

Конкурс рисунков на тему «Мой любимый вид спорта»

«Моя семья»

3

Формировать первоначальные представления детей о своей семье. О родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), закреплять знания детьми имен своих родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.

Музыкальное развлечение совместно с родителями «Осень в гости к нам пришла»

«Профессии»

- | | | |
|---|--|----------------------------|
| 4 | Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; Формировать представления детей о профессиях повара, дворника, парикмахера, врача. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Создание альбома профессий |
|---|--|----------------------------|

«Мой город, моя страна»

«Мой родной город»

- | | | |
|---|--|---------------------------------------|
| 1 | Знакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; его названием, основными достопримечательностями. Побуждать делиться своими впечатлениями; воспитывать любовь к родному краю. | Фотовыставка рисунков о родном городе |
|---|--|---------------------------------------|

Ноябрь

«Транспорт»

- | | | |
|---|---|--|
| 2 | Расширять представление о видах транспорта и его назначении; о правилах | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
|---|---|--|

	поведения в городе, о нормах поведения в общественном транспорте.	Изготовление атрибутов по ПДД
	«Мебель, посуда»	
3	Продолжать знакомить с обобщающими понятиями «мебель, посуда», материалами из которых их делают, учить классифицировать предметы по форме, величине, цвету.	Лепка различной посуды, выставка детских поделок
	«День матери»	
4	Воспитание у детей чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, бабушке, желание помогать маме в ее работе по дому, радовать ее хорошими поступками. Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать и защищать ее.	«Открытка для мамы». Развлечение «День матери»
	«Новогодний праздник»	
1	«Зимушка-зима» Расширить представления детей о характерных признаках	Выставка ёлочных игрушек, украшение группы и новогодней елки (с участием

Декабрь

зимы, учить находить эти (родителей)
признаки самостоятельно. Учить
анализировать, сравнивать,
делать выводы. Развивать
способность к наблюдению.
Воспитывать бережное
отношение к природе, замечать
красоту зимней природы.

«Зимующие птицы»

2	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе зимой. Познакомить с названиями птиц, их значением. Учить описывать, составлять по картинкам.	Изготовление кормушек для птиц (с участием родителей)
---	---	---

«Лесные звери зимой»

3	Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью. Рассказать, как животные готовятся к зиме. Обогатить словарь детей за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться,	Викторина «Отгадай загадку»
---	--	--------------------------------

притаиться, выглядывать и др).

«Новый год»

Формировать представление о Новом годе. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника. Проводить беседы с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок). Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику. Закреплять представления о календаре (времена года, цикличность, периодичность и необратимость времени)

Праздник
совместно с
родителями,
Проведение
Новогоднего
утренника

4

«Зимние чудеса»

(эксперименты со снегом, льдом, водой)

Январь

2

Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о

Эксперименталь-
ная деятельность
с водой и льдом

свойствах снега и льда.

активизировать

наблюдательную деятельность.

3	«Зимние забавы детей»	Изготовление
	Уточнить представления детей о различных зимних играх и явлениях природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	различных поделок и построек из снега на участке совместно с родителями
	«Волшебный мир сказки»	
4	Формировать целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении.	Инсценировка с детьми русской народной сказки
	Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.	«Теремок»
1	«День защитника Отечества»	
	«Наши добрые дела» (дружба, помощь, забота, внимание) Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать	Изготовление с детьми поделок для пап и дедушек

Февраль

положительные
взаимоотношения между
детьми, побуждая их к добрым
характерные признаки
поступкам; учить сопереживать,
проявлять заботу и внимание к
окружающим.

- | | | |
|---|---|--|
| 2 | <p>«Военные профессии, техника»</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать чувство уважения к профессии военного.</p> | <p>Рассматривание коллекции военных машин и иллюстраций с людьми военной профессии</p> |
|---|---|--|

«23

февраля»

- | | | |
|---|---|--|
| 3 | <p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.</p> | <p>Утренник, посвященный 23 февраля</p> |
| 4 | <p>«О любимых мамах и бабушках».</p> <p>Организовать все виды детской</p> | <p>Изготовление с детьми поделок для мам и</p> |

		деятельности вокруг темы бабушек семьи, любви к маме, бабушке; Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	
		«8 Марта»	
	1	Продолжать знакомить детей с праздником -Международным женским днем, способствовать расширению знаний детей о празднике 8 Марта.	Утренник, посвященный 8 марта
Март		«Знакомство с народной культурой и традициями»	
		«Народная игрушка»	
Март	2	Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка и т.д. Ознакомить детей с игрушками народных промыслов.	Изготовление игрушек своими руками
		Рассматривание альбомов, открыток с народными промыслами; рассматривание матрёшек и др. игрушек	
	3	« Рукотворный мир»	Выставка народной игрушки

		Помочь детям выявить свойства (матрёшка, предметов, из какого материала дымковская они сделаны, их прочность, игрушка и.т.д.) способы использования и применения. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность «Удивительный и волшебный мир книг».	
	4	Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров.	Выставка любимых детских книг -«Книги, которые мы читаем дома»
Апрель	1	«Весна-красна» Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Познакомить с особенностями сезонных	Выставка рисунков о весне

явлений природы,
приспособлением растений и
животных к изменяющимся
условиям среды весной.

Космос, День земли»

- | | | |
|---|---|---|
| 2 | Познакомить детей с
праздником Днем Космонавтики,
историей покорения космоса.
Воспитывать интерес к
познанию вселенной; чувство
любви к родной земле и
желание бережно относиться к
своей планете. | Коллективная
работа «Этот
удивительный
космос» |
|---|---|---|

«Уголок природы»

- | | | |
|---|--|---|
| 3 | Продолжать знакомить детей с
комнатными растениями,
растущими в уголке природы.
Знакомить с названиями
растений, с их внешним видом и
способами ухода за
растениями. | Посадка лука,
цветов в уголке
природы |
|---|--|---|

«Труд весной»

- | | | |
|---|--|--|
| 4 | Формировать представления о
работах, проводимых весной в
саду и огороде; привлекать
детей к посильному труду на
участке детского сада, цветнике. | Уборка игрового
участка,
подготовка к
летнему периоду |
|---|--|--|

Май	1	«День Победы» Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат защитников Родины. Воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Оформление стенгазеты посвященной ко дню Победы
	2	«Все цветы разные» Учить наблюдать за цветами на клумбе, за травой; рассматривать одуванчик; замечать отличительные признаки растений.	Посадка цветов на участке
	3	«Насекомые весной» Продолжать знакомить с названиями насекомых, их особенностями; Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, группировать насекомых по месту их обитания; Воспитывать бережное отношение к природе	Рассматривание иллюстраций и коллекций насекомых
	4	«Скоро лето» Расширить представления	Развлечение для детей «Здравствуй

детей о лете. Развивать умения лето»
устанавливать простейшие
связи между явлениями живой и
неживой природы, вести
сезонные наблюдения.
Знакомить с летними видами
спорта. Формировать
представление о безопасном
поведении в лесу.

Воспитательно - образовательный процесс в старшей группе строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Комплексно – тематическое планирование в старшей группе.

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Сентябрь		
1 – 4	- Вот и лето прошло	1.Выставка детских рисунков «Впечатления о лете»
7 -11	- Педагогическая диагностика	2. Заполнение диагностических карт
14 – 18	- Транспорт	3. Развлечение «Петрушка на улице»
21 - 25	- Наступила осень	4. Выставка поделок из природного материала
Октябрь		
28 сентября – 3 октября	- Мой родной поселок	1.Выставка рисунков «Поселок, в котором мы живем»
5 – 9	- Как живут люди в городах и сёлах	2. Инсценировка р.н. с. «Репка»
12 – 16	- Береги своё здоровье	3. Вечер стихов о Родине
19 – 23	- Главный город России	

26 - 30	- Москва – столица России	
Ноябрь		
2 – 6	- Какая бывает осень	1. Праздник «Осенний бал»
9 – 13	- Скоро зима	2. Изготовление семейного дерева детьми совместно с родителями.
16 – 20	- Моя семья	3. Изготовление открыток ко Дню матери
23 - 27	- Имена и фамилии	
Декабрь		
30 ноября – 5 декабря	- Вот пришли морозы – и зима настала	1. Театролизованное представление р.н.с. «Рукавичка»
7 – 11	- Защита Родины	
14 – 18	- Осторожно, тонкий лед	2. Выставка рисунков «Первый лед»
21 – 31	- Новый год у ворот	3. Новогодний утренник
Январь		
11 – 15	- Человек	1. Спортивный праздник «Будь здоров!»
18 – 22	- Зима в лесу	2. Выставка детского творчества «Зимушка – зима»
25 - 29	- Мы живём в России	
Февраль		
1 – 5	- Опасности вокруг нас	1. Развлечение «В гостях у клоуна»
8 – 12	- Воздух – невидимка	
15 – 19	- День защитника Отечества	2. Праздник, посвященный

22 - 26	- Зима прошла	Дню защитника Отечества
Март 27 февраля –11 марта 14 – 18 21 – 25 28 – 1 апреля	- Мамин праздник - Знаменитые люди России - Животный мир - Вода – волшебница	1.Праздник 8 Марта 2. Фольклорный праздник «Масленица» 3. Вечер загадок о животных
Апрель 4 – 8 11 – 15 18 – 22 25 - 29	- Мы живём на Земле - Космос - Пришла настоящая весна - Россия – Родина моя	1.Выставка детских рисунков «Ракета летит к звездам» 2. Праздник «Весна пришла»
Май 2 – 13 16 – 20 23 - 27 30 мая – 3 июня	- День Победы - Труд людей - Педагогическая диагностика - Здравствуй, лето!	1.Праздник «День Победы» 2. Заполнение диагностических карт 3. Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей

