Согласовано
Заведующая МБДОУ – Детский сад № 1
п. Глазуновка
_____ Лучкина Н.А.

Утверждено
Заведующий филиала « Колокольчик»
МБДОУ Детский сад № 1
_____ Изотова И.М.
Приказ № 73 от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа
младшей группы «Непоседы»
филиала « Колокольчик»
МБДОУ Детский сад № 1
общеразвивающей направленности
на 2020-2021 учебный год.

Разработали воспитатели:

Раденкова Г.В.,Ладыгина В.А.

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

п. Глазуновка

2020 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел образовательной программы.
1.1.Пояснительная записка…….стр. 2
1.2.Планируемые результаты освоения программы……стр.3
1.3. Педагогическая диагностика……...стр.5
2.**Содержательный раздел программы.**
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях……стр.7
2.2.Развитие игровой деятельности……стр.7
2.3.Описание методов, вариативных форм и способов реализации Программы……...стр.8
2.4. Парциальная программа…….....стр.13
2.4.1.Пояснительная записка……..стр.13
2.4.2. Описание образовательной деятельности в соответствии развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях……стр.15
2.4.3.Педагогическая диагностика ……..…….стр.29
2.4.4. Тематическое планирование……...стр.30
2.5. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями……..стр.30
2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……стр.31

II. Организационный раздел.
2.1.Режим работы……стр.36
2.2 Режим дня…… .стр.36
2.3.Расписание занятий и других форм образовательной деятельности..стр.38
2.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…..стр.39
2.5.Организация развивающей предметно-пространственной среды……стр.40
Приложения:
1.Комплексно-тематическое планирование.
2. Комплексно-тематическое планирование к парциальной программе.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе « Непоседы» общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год разработана на образовательной программы МБДОУ Детский сад № 1.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2.Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Рабочей программой к концу 2 младшей группы.

- ребёнок имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе и возраста людей. Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель);
- ребёнок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении , познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- ребёнок стремится к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства;
- ребёнок имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом);
- ребёнок имеет первоначальные представления о ближайшем окружении (дом, детская площадка, магазин и др.), некоторых видах транспорта (машина легковая и грузовая, автобус и т.п.);
- ребёнок имеет представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы (камешки, песок, глина, вода, воздух); сезонных изменениях в природе;
- ребёнок имеет первые представления о значении природы в жизни человека (вода нужна чтобы умываться, пить; на огороде растут овощи, ягоды; в тени деревьев можно спрятаться от летнего зноя, растения нужно поливать и т.д.);
- ребёнок умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами,

  каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- ребёнок имеет представления об образовании числа, соотношении предыдущего и последующего числа;
- ребёнок умеет считать в пределах 3 (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке, при пересчёте согласовывать в роде и падеже существительное с числительным;
- ребёнок отличает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху, справа-слева;
- ребёнок имеет представления о геометрических фигурах: круг, треугольник, шар; развивать умение находить сходные с ними формы в окружающих предметах;
- ребёнок различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина);

целенаправленно создаёт, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик);

- ребёнок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначения предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);
- ребёнок в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными;
- ребёнок сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов; проявляет положительные эмоции при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связами, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать.

1.3. Педагогическая диагностика.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
• художественной деятельности;
• физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.
В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет осуществляется по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.[1]

2.2. Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игр.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

[1] См. полное описание образовательных областей: От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С..Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014.-с.46-135.

- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Классификация игр.

Классы	Виды	Подвиды
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми
		С природными объектами
		Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно-отобразительные
		Сюжетно - ролевые
		Режиссерские
		Театрализованные
Игры, связанные с исходной инициативой взрослого	Обучающие игры	Автодидактические предметные
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
	Досуговые игры	Интеллектуальные
		Забавы
		Развлечения
		Театральные
		Празднично-карнавальные
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые
		Семейные
		Сезонные
		Интеллектуальные
		Сенсомоторные
		Адаптивные
	Досуговые игры	Игрища
		Забавы

2. 3. Описание вариативных форм и способов реализации Программы.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Методы, позволяющие педагогу проводить работу наиболее эффективно		
Наглядные	Словесные	Практические
⇩	⇩	⇩
➢ Наблюдение ➢ Рассматривание картин ➢ Демонстрация фильмов	➢ Рассказ ➢ Объяснение ➢ Беседа	➢ Основаны на практической деятельности детей. ➢ Игры ➢ Выполнения заданий

Формы работы по образовательным областям.

«Социально - коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры	Занятия Экскурсии Наблюдения	Игры-эксперименты. Сюжетные самодеятельные игры.

Театрализованные игры Дидактические игры	Чтение художественной литературы Досуги Праздники Обучающие игры Досуговые игры Народные игры Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Досуговые игры с участием воспитателей Беседы	Вне игровые формы: самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений	Упражнения Игры (дидактические, подвижные)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные). Показ игры экспериментирования. Простейшие опыты.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение Интегрированная детская деятельность.
3.Формирование целостной картины	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие

мира Предметное и социальное окружение Ознакомление с природой	ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-эксперимент Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ, беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-эксперимент Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание	**Совместная деятельность**	**Самостоятельная деятельность**
1.Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

	пальчиковые игры.	
2.Развитие всех компонентов устной речи	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры. Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений. Работа в книжном уголке.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество.
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4.Формирование интереса и потребности в чтении	Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги. Заучивание. Рассказ. Обучение. Экскурсии. Объяснения.	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание	**Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность**
1.Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;	***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых	Подражательные движения ***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку*** Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья.	
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры

2.4.Парциальная программа.

2.4.1. Пояснительная записка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность в соответствии с парциальной программой:

И.А.Лыкова « Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Младшая группа.

Издательский дом « Цветной мир» Москва – 2015 г.

Детское конструирование – это целенаправленный процесс создания различных изделий и построек, в которых взаимосвязь частей конструкции определяется в осмысленное целое.

В конструировании естественным образом интегрируются основные линии развития ребёнка (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие)

Программа реализует следующие образовательные задачи:

1). Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кроватка); целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (дорожка, заборчик, башня, дом, мост).

2) Ознакомление с базовыми строительными деталями-узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учётом характерных признаков и свойств. Среди них:

а) освоенные ранее-кубик, кирпичик, крышка (трёхгранная призма), пластина;

б) новые-полукуб (четырёхгранная призма),брусок-длинный и короткий.

3). Создание условий для конструирования и обыгрывания построек:

а) из одинаковых деталей (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков) или различных (стол из брусков и пластины, дом из кубиков, кирпичиков и призмы);

б) линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, гараж, шкаф, дом, клумба);

в) горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом).

4).Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение

полное, наложение частичное, размещение деталей впритык или на некотором расстоянии друг от друга и др.

5).Обогащения опыта обследования материалов и деталей, сравнение друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, пробации освоенных способов и поиска новых.

6).Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения.

7).Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребёнка как творческой личности.

2.4.2.Описание образовательной деятельности в процессе конструирования в соответствии развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Направлена на развитие в процессе конструктивной деятельности общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; на становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование при обыгрывании построек основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Способствовать на занятиях по конструированию развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, уважительному и доброжелательному отношению к окружающим.

Формировать в процессе конструктивной деятельности готовность детей к совместной деятельности, развить умения договариваться при совместном обыгрывании построек, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Создавать условия для расширения игрового опыта, формирования игровых навыков.

Формировать первичные представления о себе и других людях, чувства принадлежности к своей семье, к детскому саду как сообществу детей и взрослых.

Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчеств, воспитывать положительного отношения к труду, желание трудиться.

Воспитывать на занятиях по конструированию ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формировать в процессе конструирования умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание достраивать постройку до конца, стремление сделать постройку хорошо).

Формировать при обыгрывании построек первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формировать при сборе природного материала для конструирования основы безопасности, первичные представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Расширять у детей опыт создания различных построек из различного строительного. Учить определять замысел будущей постройки, выбирать подходящие материалы для конструирования , строить по аналогии или по картинке, завершать работу, обыгрывать постройку и в игре анализировать её качества.

Учить детей элементам самоконтроля: замечать свои ошибки, стараться их исправить, пытаться понять причины возникших затруднений.

Помогать запомнить последовательность операций. Проанализировать конструкцию (образец, фотографию, модель, чертёж и др.) и рассказать как собираются действовать.

Помогать детям рассматривать различные предметы, пытаться осмыслить их конструкцию и связанную с этой конструкцией функцию, учить пользоваться бытовыми предметами вполне самостоятельно

Содействовать обогащению предметно - пространственной среды в помещении и на участке детского сада; поддерживать и укреплять интерес детей к разным видам конструирования с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Так, для конструктивной деятельности мальчиков выделяют более широкое пространство, предусматривают переход конструирования в подвижные игры. Для девочек готовят игровой и бытовой материал, связанный с « обживанием» созданных конструкций (куколки, лоскутки, игрушечная посуда).

Поддерживать интерес детей к коллективному конструированию и совместному обустройству игрового пространства.

Размещать материалы и предметы для обыгрывания в свободном доступе – на столах или на полу – для свободного выбора детьми с учётом поставленной задачи и своего замысла.

Предлагать детям трудовые поручения: разложить на столах необходимые материалы – строительные, природные, художественные и раздаточные (карточки, игрушки) и др.

Учить детей самостоятельно выбирать основной материал (после выбора темы) и добирать его по мере развития замысла. Предметы для обыгрывания построек выбирать до начала конструирования.

Формировать у детей умение по окончании своей работы самостоятельно разбирать свою постройку, если не предусмотрена последующая игра или выставка для родителей.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, создавать игровые ситуации, способствующие формированию

внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей во время конструирования общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем строительным материалом.

Детский сад. Знакомить детей с оборудованием и оформлением группы, уголка для конструирования, участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений и строительного материала для конструирования. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, после конструирования приучать детей убирать на место строительный материал.

Самообслуживание. Формировать желание участвовать в посильном труде (при сборе природного материала для конструирования, при уборке строительного материала). Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить к занятиям строительный и природный материал, после игры и занятий убирать на место игрушки и материал для конструирования.

Формирование основ безопасности. Расширять ориентировку в окружающем пространстве, знакомить детей с правилами дорожного движения, учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. При обыгрывании построек знакомить с источниками опасности дома (острые углы, высокие стулья, газовая плита, розетки). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот),

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Предполагает развитие в процессе конструктивной деятельности интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, и др.).

Основные цели и задачи.

Формировать на занятиях по конструированию элементарные математические представлений, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве.

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, используя с этой целью результаты конструирования.

При обыгрывании построек развивать познавательный интерес детей, расширять опыт общения с природой.

Развивать воображение и творческую активность при конструировании из природного материала, бумаги и бросового материала.

Способствовать развитию наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, умения устанавливать простейшие связи между предметами.

Ознакомление с предметным окружением.

Формировать первичные представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

При сборе природного материала для конструирования, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Ознакомление с социальным миром. Знакомить детей с окружающим социальным миром, расширяется кругозора детей, проводить работу по формированию целостной картины мира.

Ознакомление с миром природы. Способствовать ознакомлению с природой и природными явлениями, развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля. Закреплять полученные знания в процессе конструирования и при обыгрывании построек.

Формирование элементарных экологических представлений. При обыгрывании построек и сборе природного материала, способствовать формированию понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать умения правильно вести себя в природе. Прививать любовь к природе, желания беречь ее.

Количество. Учить в процессе конструирования составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке. Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Знакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».

Величина. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине**).**

Форма. При конструировании из строительного материала познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. При сооружении построек из строительного и природного материала развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Познавательно-исследовательская деятельность. В процессе конструирования, при сборе природного материала и обыгрывании построек вовлекать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (как одну фигуру превратить в другую, как переложить кубики так, что кресло превратилось в тумбочку.

Сенсорное развитие. Обогащать в процессе конструирования и при работе с различными природными материалами чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Развивать при обыгрывании построек образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.).

Дидактические игры. Естественная связь с игрой - важнейшая особенность конструктивной деятельности. В образовательной деятельности педагог предлагает детям для обыгрывание построек различные предметы (мячи, машинки, куколки. В процессе или в завершении каждой образовательной ситуации, направленной на освоение детьми способа конструирования, педагог показывает детям, как играть с данной постройкой, при этом подбирает игрушки, соответствующие размерам (кроватка для мишки, стол и стул для куклы). У детей появляются более устойчивые формы игры, которые носят спонтанный и кратковременный характер, поэтому нуждаются в педагогическом сопровождении. Игры с постройками носят эмоциональный и динамический характер. Малыши вносят игрушку в постройку и тут же начинают играть.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Основные цели и задачи.

Развивать в процессе конструирования свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развивать в процессе обыгрывания построек и общения со сверстниками и взрослыми все компоненты устной речи детей: грамматический строй речи, связную речь— диалогическую и монологическую формы; формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи. Способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитывать в процессе конструирования интереса и любви к чтению; развивать литературную речь. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать, в ходе конструктивной деятельности, помогать детям общаться с взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, попроси поделиться, предложи помощь, поблагодари и т. п.). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки с изображением того, что им предстоит конструировать, наборы предметов для конструирования.

Формирование словаря. В процессе конструктивной деятельности обогащать словарный запас детей. Уточнять обобщающие понятия.

Звуковая культура речи. В процессе обыгрывания конструкций вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. В процессе конструирования и обыгрывания построек продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, шишек, кубиков, брусков). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Связная речь. В процессе обыгрывания построек и общения со сверстниками развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания построек, обсуждения при выборе нужных материалов для конструирования. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Помогать

доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и сверстниками при обсуждении построек.

Приобщение к художественной литературе. Игровые движения детей в процессе обыгрывания построек обычно сопровождаются соответствующими звуками, дети напевают песенки, рассказывают знакомые потешки и стихи, вспоминают фразы героев любимых игрушек. Конструктивная деятельность становиться ещё более интересной для детей, если педагог использует стихотворения, потешки, песенки, сюжеты и персонажей знакомых сказок.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

В художественном конструировании создавать условия для знакомства детей с художественными способностями и конструктивными возможностями различных материалов, безопасных для жизни и здоровья детей.

Основные цели и задачи.

Формировать в процессе конструирования интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам; воспитывать интерес к художественно творческой деятельности. Развивать эстетические чувств детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности. Развивать художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.); удовлетворять потребности детей в самовыражении. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках

детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Изобразительная деятельность. Развивать в процессе конструирования интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умений в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Воспитывать желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщать и развивать интереса к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности по средствам конструирования. Развивать детское музыкально-художественное творчество, способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворять потребности детей в самовыражении.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации в процессе конструктивной деятельности, формировать интерес к этому виду творчества.

Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Продолжать развивать разнообразные виды движений в процессе конструирования и при обыгрывании построек полученных в результате конструктивной деятельности. Приучать детей действовать совместно. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений связанных с процессом конструирования и с использованием результатов конструирования. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с игрушками и предметами полученными в результате конструирования, поощрять самостоятельные игры с ними. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Основные цели и задачи.

Формировать у детей в процессе обыгрывания построек начальные представления о здоровом образе жизни. Сохранять, укреплять и охранять в процессе конструирования здоровье детей; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомления. Активно использовать на физкультурных занятиях и в играх результатов конструирования (дорожек, заборчиков, лесенок, башень).

Содержание психолого-педагогической работы.

В интеграции задач конструктивной деятельности для организации подвижных игр, а также для развития физических качеств широко

использовать постройки из модулей, в которые можно подлезть или перелезть через них.

В физическом развитии способствовать развитию как мелкой моторики обеих рук, так и развитию крупной моторики, использовать конструктор, как инвентарь для проведения занятий по физической культуре.

Проводить физическую культуры с использованием – деталей:

- ходьба/бег змейкой между деталями конструктора;
- удержание равновесия;
- упражнения на развитие координации движений;
- упражнения на развитие гибкости, быстроты и ловкости.

Для корригирующей гимнастики и профилактики плоскостопия можно использовать коврики из - конструктора.

Конструирование как культурная практика ребёнка – дошкольника.

Культурные практики – это обычные для ребёнка способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его повседневной жизни и общения с другими людьми.

Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребёнком новых для него видов деятельности, а также способов её осуществления и форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

В культурных практиках содержание действий, их цель, способы реализации замысла определяются каждым ребёнком самостоятельно и зависят от его активности, умения гибко использовать приобретённый опыт.

В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения.

Они действуют свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать своё собственное мнение, оценить ситуацию или поступок.

В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания.

Культурные практики – это также стихийное накопление ребёнком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов, кода дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы.

И это – обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Здесь - истоки « скрытого нравственного воспитания, эмоционально – волевого развития и освоения так называемого « фонового» знания.

В самостоятельной деятельности дети используют конструкторы – деревянные, пластмассовые, металлические ,керамические, которые позволяют создавать красивые , динамичные и при этом устойчивые конструкции, что очень важно для обыгрывания сооружений.

Дети самостоятельно или при участии педагога осваивают новые для них способы соединения, учатся создавать разнообразные конструкции с опорой на схему, чертёж, фотографию, в т. ч .апробируют достаточно сложный способ соединения деталей при помощи гаек и гаечных ключей.

Педагог заранее знакомится с новыми моделями конструкторов, изучает методические рекомендации и продумывает индивидуальные задания. Новые наборы строительного материала и более сложные конструкторы даются постепенно, по мере их освоения детьми.

В свободной деятельности дети конструируют по своему замыслу. Педагог создаёт условия для закрепления освоенных способов и их переноса в новые ситуации.

Важно, чтобы у детей было время и желание для обыгрывания своих построек как в индивидуальной , так и коллективной деятельности.

В игровой деятельности обеспечивается свободный перенос детьми освоенных способов в новые ситуации и в самостоятельно создаваемые постройки.

Например, если дети научились конструировать транспорт из строительного материала, они могут соорудить его из поролоновых губок, брусков пластилина, крупногабаритных модулей, предметов мебели и других элементов.

Тем самым обеспечивается поддержка культурных практик каждого ребёнка с учётом его индивидуальности.

Педагог создаёт условия для поддержки и дальнейшего развития конструирования в самостоятельной деятельности детей.

С этой целью организуется развивающая предметно – пространственная среда, отвечающая принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, гибкости, безопасности.

2.4.4.Педагогическая диагностика.

Ребёнок четвертого года жизни имеет опыт конструирования из разных материалов. Он различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали (куб, кирпичик, пластина); осмысленно конструирует, рассматривает и свободно обыгрывает свои постройки 9 дорога, забор, загородка, мостик, диванчик, столик), созданные индивидуально или в сотворчестве с близкими взрослыми, дополняет сооружение в соответствии со своим замыслом (превращает кресло в диван, а лодку в кораблик, возле домика размещает дорожку и заборчик, наполняет клумбу цветами, созданными из бумажных салфеток или лоскутов ткани).

Для текущей диагностики воспитатель анализирует не только полученный результат, но так же процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что к четырём годам ребёнок уже:

- осмысленно (целенаправленно) создаёт и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, поезд, кораблик), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;
- владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция-горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладёт, накладывает друг на друга, приставляет;
- различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трёхгранная), полукуб (призма четырёхгранная), брусок (длинный и короткий);
- понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей;
- самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными, природными (песок, снег, шишки, жёлуди, камушки, ракушки) и бытовыми (бумага, ткань, фольга), исследует их свойства и создаёт конструкции по замыслу, теме или творческой задаче (птичка, тучка, цветок, конфета, домик и др.).

2.4.3.Тематическое планирование.

Приложение 2.

2.5. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Взаимодействие ДОУ с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

1).Работа с государственными структурами и органами местного самоуправления: участие в районных программах, конкурсах, культурно-массовых, спортивных мероприятиях. Выполнение социального заказа по воспитанию, оздоровлению, образованию дошкольников.

2). Взаимодействие с органами здравоохранения: обогащение содержания деятельности учреждения через сотрудничество с медицинскими учреждениями по вопросам охраны жизни и здоровья детей. Контроль за организацией прививочной и противотуберкулёзной работой.

3).Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры: участие в конкурсах , программа, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организуемых управлением образования.

Взаимодействие со школой: проведение экскурсий, совместных мероприятий.

Взаимодействие с библиотекой: организация экскурсий, занятий по нравственно- патриотическому воспитанию, тематических выставок детских книг.

Взаимодействие с музеем: осмотр экспозиций, экскурсии.

Взаимодействие с ДИШ: посещение концертов, мероприятий.

Взаимодействие с РДК: участие в конкурсах, программах, культурно-массовых мероприятиях.

Взаимодействие с выездными труппами театра, цирка: просмотр спектаклей, представлений

4).Взаимодействие с общественными организациями: привлечение внебюджетных средств на развитие учреждения от организаций и физических лиц через спонсоров.

2.6.Особености взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обеспечения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

1.Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

2.Тренинг. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

3.Семейные художественные студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме

4.Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является **семейный праздник в детском саду**. Любой праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи, Всероссийский День семьи, любви
и верности.

5.Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учет семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и

руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

6.Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

7.Семейная ассамблея. Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную как для детей, так и для взрослых. Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе.

8.Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

9.Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух

взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Перспективный план работы с родителям.

Месяц	**Форма**	**Содержание**
Сентябрь	Родительское собрание	«Задачи и содержание воспитательной работы на год». Заседание родительского комитета.
	Беседы, консультации	«Малыш и его игрушки»; «Как учитывать в семье особенности ребенка» «Режимные моменты образовательного процесса» «Что необходимо иметь вашему ребенку в шкафу»
	Наглядная пропаганда	«Наказание и поощрение»
	Совместная деятельность детей, родителей и педагогов.	Вечер «Вопросов и ответов» (Организация встречи родителей с психологом) Выставка работ ко дню города.
Октябрь	Родительское собрание	«Растить здорового ребенка»
	Беседы, консультации	Консультация о правилах дорожного движения. «Один на улице или как вести себя с незнакомыми людьми» «Самообслуживание. Как научить ребенка убирать за собой?»

	Наглядная пропаганда	Папка – передвижка «Здоровый ребенок», «Закаливание в жизни вашего ребенка»
	Совместная деятельность детей, родителей и педагогов.	Выставка работ на тему «Дары осени», Проведение праздника Осени.
Ноябрь	Родительское собрание Беседы, консультации	«Влияние коррекционных навыков на формирование здоровья детей» «Игры, их роль в развитии и воспитании ребенка» «Какую игрушку лучше купить своему ребенку»
	Анкетирование	Анкетирование: «Общение в семье», «Капризы и упрямство ребенка», «Доктор советует»
	Наглядная пропаганда	Папка – передвижка «Развитие речи и слуха»
	Совместная деятель-ность детей, родителей и педагогов.	Субботник «Сохраним тепло и уют в группах». Изготовление кормушек для птиц.
Декабрь	Родительское собрание	«Роль игры во всестороннем развитии и воспитании»
	Беседы, консультации Анкетирование	«Праздники в детском саду и взаимоотношения родителей и детей» «Что подарить ребенку на Новый год?», «Одежда и здоровье детей»
	Наглядная пропаганда	«Новый год к нам спешит», «Как беречь здоровье»

	Совместная деятельность детей, родителей и педагогов.	Новогодний праздник.
Январь	Родительское собрание Беседы, консультации	«Физическое развитие детей» «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» «Как отучить ребенка от плохих слов»
	Анкетирование	Анкетирование: «Охрана жизни и здоровья детей в семье»
	Наглядная пропаганда	Ширма «Отвести беду»
	Совместная деятельность детей, родителей и педагогов.	Рождественские посиделки.
Февраль	Родительское собрание Беседы, консультации	«Как организовать спортивный досуг ребенка в выходные дни» «Моторика руки и цвет неразрывно связаны» «Если ребенок вновь твердит вам: «Я хочу!»
	Анкетирование	Анкетирование : «Какой мой ребенок?»
	Наглядная пропаганда	«Поздравления с днем Защитника Отечества» «Игры с детьми на развитие речи»
	Совместная деятельность детей, родителей и	Празднование Масленицы.

	педагогов.	
Март	Родительское собрание	«Знаете ли вы своего ребенка?»
	Беседы, консультации	«Наблюдаем в природе» «Пальчиковая гимнастика. Ее значение в развитии ребенка»
	Анкетирование Наглядная пропаганда	Ширма «Советы врача» (профилактика гриппа) «Поздравления с Международным женским днем» «Прочитайте детям весенние стихи»
	Совместная деятель-ность детей, родителей и педагогов.	Праздник мам.
Апрель	Родительское собрание Беседы, консультации	«Будь здоров, малыш» «Согласие между родителями – это важно!» «Прочтите вашему ребенку» «Развитие речи у детей» «Готовимся к занятиям с логопедом»
	Наглядная пропаганда	«Апрель – середина весны» Папка - передвижка, «В какие игры играть с детьми»
	Совместная деятельность детей, родителей и педагогов.	Экологический субботник «Облагородим площадку для детей»
Май	Родительское собрание	«Об итогах работы за год». Отчет о работе родительского комитета.

	Беседы, консультации	«Летняя оздоровительная работа на лето» «Рекомендации родителям на летний период» «Как провести праздники с ребенком»
	Анкетирование	Анкетирование: «Родительская помощь на следующий учебный год»
	Наглядная пропаганда	Ширма «Будьте внимательны, родители!» «Внимание: вода!» «Осторожно СОЛНЦЕ!»
	Совместная деятельность детей, родителей и педагогов.	Выставка поздравление ко Дню Победы! Физ. Праздник «Здравствуй, лето!»

II.Организационный раздел.

2.1.Режим работы.

Режим работы филиала « Колокольчик» МБДОУ Детский сад № 1:

- Пятидневная рабочая неделя.
- Длительность работы-12 часов.
- Ежедневный график работы-12 часов.
- Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим строится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

2.2.Режим дня.

Режим дня в холодный период

Режимные моменты	Младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.20

Организованная детская деятельность, занятия	9.20–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50–18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15–18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00

Режим дня в теплый (летний) период.

Режимные моменты	Младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей на улице	8.55–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.25
Полдник	15.25–15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50–18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15–18.45

Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45–19.00

3.2.Двигательный режим.

Режимные моменты	***3-4 года***
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч
8. Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
9. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
10.Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
11.Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
12.Спортивный праздник	Зимний, летний

2.3.Расписание занятий и других форм организованной образовательной деятельности.

Филиала «Колокольчик» МБДОУ Детский сад №1

	Младшая группа
Понедельник	1. Развитие речи 9.05 – 9.20 2. Физическая культура

	9.30 – 9.45
Вторник	1. Познавательное развитие 9.05 – 9.20 2. Музыка 9.30 – 9.45 Конструктивно-модельная деятельность
Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.05 – 9.20 2. Физическая культура 9.30 – 9.45 Физкультурный досуг (1 раз в месяц)
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (Лепка / Аппликация) 9.05 – 9.20 2. Музыка 9.30 – 9.45
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (Рисование/конструирование) 9.05 – 9.20 2. Физическая культура 9.30 – 9.45 Развлечение (1 раз в неделю)

2.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей .

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. **Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

3.5.Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе организованы следующие центры развития :

- уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с водой и песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Приложение 1.

Комплексно - тематическое планирование.

Тематический блок	Развернутое содержание работы	Тема недели	Период	Примерное итоговое мероприятие
«Детский сад»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Продолжать знакомство с правилами поведения в детском саду и на улице, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми.	«До свиданья лето, здравствуй детский сад»	1-4 сентября	Оформление фотовыставки «Мои лучшие друзья».
	Продолжать знакомить с профессиями сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель.	« Кто встречает нас в детском саду»	7-11 сентября	Развлечение «Наш любимый детский сад", организованное сотрудниками детского сада с участием родителей
«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Начать формирование образа Я, умение говорить о себе в первом	«Что я знаю о себе?»	14-18 сентября	«Наш фотоальбом» Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома

	лице. Формирование начальных представлений о человеке, о своем внешнем облике, об элементарных навыках ухода за своим лицом и телом. Формирование первичных гендерных представлений.			группы.
	Формировать первичные представления о своей семье, воспитывать любовь к членам своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать) Учить называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи. Обогащать словарный запас детей словами, обозначающими родство (мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка.) Формировать представление о том, что все члены семьи заботятся друг о друге.	«Я и моя семья»	21-25 сентября	Спортивное развлечение «Мама, папа, я –спортивная семья»
«Мой дом».	Формировать первичные представления детей о доме, в котором они живут. Знакомить с предметами ближайшего окружения и их назначением: предметы домашнего обихода; мебель; бытовые приборы. Формировать	«Мебель»	с 28 сентября по 2 октября	«Бытовые приборы» Конкурс на лучшую поделку из подручных материалов.
		«Посуда»	5-9 октября	

	умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы. Познакомить с источниками опасности дома и с мерами предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами.			
«Осень»	Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Побуждать рисовать, лепить, делать аппликации на темы.	«Что изменилось осенью?»	12-16 октября	Выставка детского творчества «Золотая осень» (природный материал)
	Расширять представление об осени, как о времени сбора урожая. Познакомить с некоторыми овощами и фруктами. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями - тракторист, доярка и др.	«Осенний урожай»	19-23 октября	Осеннее развлечение « Что у осени в корзинке?».
	Расширять знания детей о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью,	«Домашние, дикие животные осенью»	26-30 октября	Фотовыставка «Эти забавные животные» (семейные фотографии домашних

	правилами безопасного поведения на природе Воспитывать бережное отношение к животному миру и природе.			питомцев).
	Мониторинг 2-13 ноября			
«Мой посёлок»	Знакомить детей с родным посёлком, его названием, основными достопримечательностями, правилами поведения в городе. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни	« Мой родной посёлок»	16-20 ноября	Фотовыставка « Посёлок, в котором мы живем»
	Знакомить с видами транспорта, в том числе, с городским транспортом, Формировать умения различать транспортные средства: легковой, грозовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Продолжать знакомить детей с профессиями: шофер, водитель автобуса.	«Транспорт»	23-27 ноября	Развлечение по ПДД: «Наш друг светофор».
	Знакомить детей с ближайшим окружением - основными объектами инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	« Наша улица»	30 ноября-4 декабрь	Выставка рисунков на тему: « Моя улица».
«Зима»	Расширять представления детей о зиме, сезонных изменениях в природе (изменения в природе,	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре»	7-11 декабря	Физкультурное развлечение «Здравствуй, гостья зима!»

	погоде, в жизни растений, в одежде людей). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.) Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями			
	Знакомить детей с изменениями в жизни птиц и животных в зимний период (у кого какие шубки, зимующие птицы). Формировать заботливое отношение к животным, желание помогать птицам в зимний период.	«Животные и птицы зимой»	14-18 декабря	Акция:»Накорм и птиц зимой». Изготовление кормушек для птиц)
	Организовать все виды детской деятельности: игровой, коммуника-тивной, трудовой, поз-навательно-исследова-тельской, продуктив-ной, музыкально – художественной. Чтение произведений на тему Новогоднего праздника.	« Игрушки к празднику»	21-25 декабря	Конкурс по праздничному оформлению окон «Царство Деда Мороза».

«Новогодний праздник»	Знакомить детей с элементарными сведениями о новогоднем празднике, о гостях которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снегурочка, персонажи из сказок т.д.)	«Скоро праздник Новый год»	28-31 декабря	Новогодний утренник: « В гости к Ёлочке».
Зимние каникулы с 1 по 10 января				
«Зима»	Расширять представления о зиме, о зимних забавах (катание на санках, лепка поделок из снега, украшение снежных построек).Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой Формировать представления о безопасном поведении зимой.	«Зимние забавы»	11-15 января	Развлечение «Колядки».
	Расширять представ-ления детей о сказочных героях. Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Развивать творческие способности детей.	« В гостях у сказки».	18-22 января	Выставка детских работ «В гостях у сказки»

«Живой уголок»	Продолжать знакомство с уголком природы в группе. Расширять представления о комнатных растениях. Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, воздух, вода. Закреплять умение поливать из лейки, научить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	«Живой уголок»	25-29 января	Конкурс «Аквариум своими руками».
	Формировать знания о комнатных растениях, и их названиях (фикус, герань), знакомить со способами ухода за ними. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями	« Комнатные растения»	1-5 февраля	Фотовыставка: «Наши комнатные растения» (растения, выращенные родителями воспитанников)
«День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках	Тема «Наша Армия».	8-12 февраля	Конкурс «Военная техника» (объемное конструирование их подручного материала)

	стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).			
	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине.Формировать первичные гендерные представления, воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины	«Мы - будущие защитники Родины» «Праздник пап»	15-19 февраля	Фотовыставка «Мой папа – солдат. «Праздник пап»
	Расширять представления об особенностях человеческого организма. Знакомить с функциями частей тела.Расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, сон, занятия физкультурой).	«Я вырасту здоровым»	22-26 февраля	Фотовыставка: « Папа, мама, я- спортивная семья.
«8Марта»	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме,	«Праздник бабушек и мам»	1-5 марта	Фотовыставка «Вот какие наши мамы», развлечение « Праздник бабушек и мам».

	бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям			
	Закрепить знания детей о таком природном явлении, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира; активизировать и расширять словарный запас; совершенствовать грамматический строй речи.	« Ветер».	9-12 марта	Игры с вертушками.
Мониторинг 15-26 марта				
«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.	«Народная игрушка. Народные промыслы»	29 марта-1 апреля	Создание мини-музея народной игрушки и предметов народных промыслов .
	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	«Устное народное творчество»	5-9 апреля	Фольклорный праздник « Гости к бабушке-Загадушке».
«Весна»	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	«Что изменилось весной?»	12-16 апреля	Выставка детского творчества, посвященная весне.

	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.			
	Формировать элементарные представления о насекомых – бабочки, жуки, стрекозы, муравьи: внешний вид насекомых, строение, средства передвижения (летают, прыгают, ползают). Учить устанавливать отличия у различных насекомых: у бабочки – яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает; у жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат. Вызывать доброе отношение к	« Насекомые»	19-23 апреля	Театрализованное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи»

	живому существу. Формировать представление о правилах безопасного поведения в природе и бережном отношении к природе			
	Расширять представление детей об изменениях в жизни птиц, домашних и диких животных и птицах, их поведении весной. Прилетели птицы, вьют гнезда, появляются птенцы. Дикие животные (некоторые) пробуждаются от зимнего сна. У животных появляются детеныши. Все заботятся о своих детенышах: добывают пищу, защищают от врагов. Развивать желание заботиться о братьях наших меньших.	«Что делают животные и птицы весной?»	26-30 апреля	Развлечение «Из – за моря вереницей к нам домой вернулись птицы»
	Формирование представлений о празднике Победы. Формирование первичного понимания того, что такое Родина, война, победа, солдат, танк, салют. Патриотическое воспитание детей и родителей. Обогащение словарного запаса.	« 9 мая»	4-7 мая	Оформление выставки ко Дню победы.

	Формировать представления о детей, о сезонных изменениях, происходящих в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения; продолжать ознакомление с предметами ближайшего окружения.	« Экологическая тропа».	11-14 мая	Фотовыставка «Береги природу»
	Расширять представление детей о лете, сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада (жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах) Познакомить с правилами безопасного поведения на природе летом	«Скоро лето»	17-21 мая	Летний спортивный праздник «Веселые старты»
«Лето»	Расширять и обогащать знания детей о лете, о летних играх и забавах. Знакомство с летними видами спорта. Развивать двигательные умения, воспитывать положительное	«Летние игры и забавы/ Летние виды спорта»	24-31 мая	Праздник, посвященный Дню защиты Детей

	отношение к спорту, здоровому образу жизни. Формировать представление о безопасном поведении летом на природе - в лесу, на воде, на улице и т.д..			