

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 П. ГЛАЗУНОВКА**

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол Педсовета №1
от 30.08.2018 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ-
Детский сад №1 п.Глазуновка
Лучкина Н.А.
Приказ № 28 от 30.08 2018г.



Рабочая программа
образовательной деятельности в подготовительной группе
на 2018-2019 учебный год

Воспитатели:
Полосухина Н. В.
Клаузек С. В.

2018 г.

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

I.2. Планируемые результаты освоения программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел

II. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

II. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

III. Организационный раздел

III. 1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

III. 2. Распорядок и (или) режим дня).

III. 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

III. 4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 поселка Глазуновка.

Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Построение комплексно-тематической модели образовательного процесса.
- Обеспечение познавательно, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Обеспечение рациональной организации и реализации приоритетного направления.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой).
- Осуществление преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
- Повышение компетентности родителей в области воспитания.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Общие сведения о группе

В группе 25 воспитанников, из них 11 мальчиков и 14 девочек. 7 воспитанников имеют I группу здоровья, 15 воспитанников – II группу здоровья и 3 воспитанник имеет III группу здоровья. Инвалидов и детей с задержкой психического развития в группе нет. В группе есть дети, которым требуется помощь учителя-логопеда.

Список детей

1. Бондарь Варя
2. Божкова Альбина
3. Груничева Вера
4. Дмитриева Дарина
5. Загорский Саша
6. Иванов Тимур
7. Кудинова Катя
8. Княгинин Ростислав
9. Кузнецова Катя
10. Кулиманов Андрюша
11. Лыкина Алина
12. Макаров Ваня
13. Нахалова Вероника
14. Польшникова Алина
15. Попов Юра
16. Рубаков Саша
17. Соколов Женя
18. Терехов Рома
19. Тамарков Саша
20. Тузова Юлия
21. Хромова Даша
22. Хромова Диана
23. Чекмарёв Максим

24. Шестернёва Яна

25. Новикова Маша

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 – 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика семей воспитанников группы

		Количество
Особенности семьи	Полные	24
	Неполные	1
	Многодетные	3
Образование родителей	Высшее	5
	Среднее специальное	17
	Среднее	3
Социальный статус	Рабочие	15
	Служащие	10
	Не работающие	-

Родители воспитанников принимают активное участие в жизни детского сада, в благоустройстве группы. Интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей. Вместе с детьми участвуют в праздниках, проектах, мероприятиях, организуемых в ДОУ, в районе. Дети неоднократно были лауреатами и занимали призовые места в районных конкурсах.

I. 2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных образовательных программ и авторских технологий.

Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева

Разработана с учётом Программы экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаевой «Юный эколог». Программа предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников.

В Программе представлено семь разделов:

1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека.
2. Многообразие растений и их связь со средой обитания.
3. Многообразие животных и их связь со средой обитания.
4. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания.
5. Жизнь растений и животных в сообществе.
6. Взаимодействие человека с природой.
7. Рекомендации по распределению материала по возрастным группам.

Цели Программы:

- формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, с которыми он знакомится в дошкольном детстве;
- формирование начал экологической культуры;
- создание «экологического пространства» предметно – развивающей среды экологического развития детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;

- подача познавательных материалов с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности; формирует первичные представления ребёнка о себе, о здоровье и правильном питании, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.); развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Образовательная деятельность построена на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и ведущим видом их деятельности является игра: организуем *игры* дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры.

В образовательной деятельности используем такие формы работы, как:

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;

создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность, экспериментирование, конструирование;

оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

инсценирование и драматизацию отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы);

танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок; игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

II. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

Образовательный процесс включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю образовательную деятельность.

Образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской

деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, создаем дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживаем познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Система основных видов образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Учебный год в группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 минут, объем недельной образовательной нагрузки составляет 15 занятий.

Образовательная нагрузка в первой половине дня для детей 60 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой и во второй половине дня.

С целью предупреждения утомляемости детей, на занятиях планируется смена деятельности. Используются физкультминутки профилактической направленности: для снятия мышечного напряжения, предупреждения зрительного, умственного утомления.

В летний период (июнь - август) детский сад работает в каникулярном режиме, во время которого проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные и физкультурные). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся праздники, развлечения, досуги, экскурсии.

Используются такие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- мнемотехника, моделирование;
- социально-коммуникативные;
- информационно – коммуникативные.

Формы: беседа, занятия, опыты, экспериментирование, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные, проектная деятельность, продуктивная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.

Приемы: показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание, похвала, художественное слово, сопровождение действий речевым комментарием, сюрпризные моменты, практическое экспериментирование, пословицы, потешки, совместные действия с ребенком, действия по подражанию, социо - игровые приемы

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями в группе строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. В работе с семьей используем разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей.
- Ежедневное открытое общение с родителями.
- Оформление стендов.
- Организация групповых совместных выставок творческих работ детей и родителей.
- Проведение тематических праздников с участием детей и родителей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективное планирование работы с родителями воспитанников

Месяцы	Название мероприятий	Ответственный
Сентябрь	Организационное родительское собрание. Показ занятия «Мы здоровью скажем «Да» Консультация «Одежда в разные сезоны» Памятка для родителей «Закаливание детей в домашних условиях» Индивидуальные беседы	Воспитатели Учитель - логопед
Октябрь	Консультация «Как провести выходной день с ребенком» Оформление буклета по ПДД «Осторожно, дорога!» Наглядно – тестовая информация «Если ребенок вас вынуждает делать покупки» Проведение праздника осени.	Воспитатели Музыкальный руководитель
Ноябрь	Совместный праздник ко Дню матери «Самая лучшая» Консультация «Правила безопасности на	Воспитатели Музыкальный руководитель

	льду» Памятка «Какие книги нужно почитать ребенку» Изготовление кормушек для птиц.	
Декабрь	Оформление буклета «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» Участие родителей в новогоднем оформлении группы «Новогодняя игрушка», в новогоднем празднике Консультация «Как провести выходные дни с ребенком дома» Индивидуальные беседы	Воспитатели Музыкальный руководитель
Январь	Консультация «Грипп. Меры профилактики» Анкетирование на тему: «Здоровый образ жизни» Родительское собрание «В здоровом теле – здоровый дух» Индивидуальные беседы	Воспитатели
Февраль	Оформление буклета «Как отвечать на детские вопросы» Оформление стенда «Папа, мама и я – дружная семья» Праздник с участием пап «Аты-баты» Индивидуальные беседы	Воспитатели Музыкальный руководитель
Март	Совместный праздник «Любимые, милые, родные» Оформление папки по безопасности «Весна идет, весне дорогу» Консультации «Дела домашние или обучение в естественных условиях», «Играем на кухне»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Апрель	Родительское собрание «Ступени формирования у детей привычки к здоровому образу жизни» Оформление буклета «В семье первоклассник» Папка – передвижка «Готовимся к школе» Консультация «Подвижные игры на свежем воздухе»	Воспитатели Медсестра
Май	Организация выставки рисунков «День Победы» Итоговое родительское собрание «Растем играя» Консультация «Правила поведения в природе» Праздник «До свиданья, детский сад!»	Воспитатели Музыкальный руководитель

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева

Целевые ориентиры изучения программы «Юный эколог»:

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно – правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; экскурсии, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, их обсуждение, воплощение в различной деятельности (отражение в игре, ухаживание за животными и растениями).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III. 1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список методической литературы

1. Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 поселка Глазуновка.
2. Планирование образовательной деятельности в режиме дня.
Под редакцией Л.Л. Тимофеевой.
И.Я. Гуткович «Методическое пособие по организации и проведению развивающих занятий с дошкольниками»
Ульяновск, 1996
- А.М. Страунинг «Программа по ТРИЗ-РТВ для детей дошкольного возраста.»
Обнинск, 1996

Образовательная область «Речевое развитие»

- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012.

В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по развитию речи»
Воронеж, ТЦ «Учитель» 2014
О.В. Бережнова «Развитие речи дошкольников средствами фольклора»
Орёл, 2009
А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной к школе группе детского сада»
Воронеж ТЦ «Учитель» 2009.
С. Шанина, А. Гаврилова «Играем пальчиками - развиваем речь» 1
М: О.О.О. Издательство «Дом XXI век» 2008.
Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»
М: «Просвещение» , 1982.
Н.А. Карпухина «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в
подготовительной группе детского сада.
Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу»
Подготовительная группа.
М: О.О.О. Центр педагогического образования, 2012

Образовательная область «Физическое развитие»

Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»
М: «Мозаика-Синтез» 2005
Л.И. Пензулаева «Физкультурное занятие в детском саду»
М: «Мозаика-Синтез» 2014
М.Р. Литвинова «Русские народные подвижные игры»
М: «Просвещение» 1986
В.Г. Фролов, Г.П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного
возраста»
М: «Просвещение» 1983
В. Яковлев, А. Гриневский «Игры для детей»
М: «Сфера» 1992
Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
М: «Просвещение» 1983.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность
дошкольников»
М: «Мозаика-Синтез» 2012
О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет»
Волгоград, Издательство «Учитель», 2011
Л.А. Владимирская «От осени до лета»
Волгоград, Издательство «Учитель» 2013
М.В. Лучич «Детям о природе»
М: «Просвещение» 1989
Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных»
М: «Просвещение» 1988
Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова «Родной край»
М: «Просвещение» 1981
А.А. Шевченко «Родиноведение»
М: «Просвещение» 1982
Е.К Ривина «Герб и флаг России»
М: «Просвещение» 1984

Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева «Формирование математических представлений»
М: «Мозаика-Синтез»2005
И.Л. Помораева «Формирование элементарных математических представлений»
М: «Мозаика-Синтез» 2015
Н.С. Голицына «Конспекты комплексно тематических занятий»подготовительная группа
М: «Скрипторий 2003», 2014
Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду»
М: «Посвещение» 1985
Р.П. Чуднова «Игры - занятия по познавательному развитию детей
(с математическим уклоном)»
Орёл , 1992
А.К. Бондаренко «Дидактические игры в саду»
М: «Просвещение» 1991
Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятие»
Воронеж, ТЦ «Учитель»2006
И.А. Коваль «Развивающие игры для детей»
Белгород, О.О.О. «Книжный клуб»2007
В.А. Дрягунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»
М: «Просвещение»1981
А.А. Жукова «Пожарная безопасность»
Волгоград «Корифей»2010

Образовательная область «Художественно – эстетические развитие»

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
М: «Мозаика-Синтез» 2009
Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
М: «Просвещение»1981
Г.Н. Давыдова «Поделки из бросового материала»
М: Издательство «Скрипторий 2003», 2012
Г.И. Перевертень «Самodelки из разных материалов»
М: «Просвещение»1985

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
М: «Мозаика-Синтез» 2012
Т.Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»
М: «Мозаика-Синтез» 2013
Н.А. Циульлик, С.И.Хлебникова «Умейка»
М: «Мозаика-Синтез»2014

III. 2. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы подготовительной к школе группы

МБДОУ Детский сад № 1

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ – 12 часов;
- ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД в подготовительной к школе группе

30 минут.

Режим дня

Холодный период

Режимные моменты	6-7 л
Прием, осмотр, утренний фильтр детей. Утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, с/д, о/д	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

Теплый период

Время	Мероприятия	Примечания
7.00-8.20	Прием детей на воздухе	В сухую погоду на участках: - Закаливающие процедуры - Утренняя гимнастика - Индивидуальная работа - Наблюдения - Труд
8.20 – 8.30	Гигиенические процедуры	- Умывание и мытье рук - Самообслуживание - Гигиенические процедуры

8.30 – 9.00	Завтрак	
9.00 – 10.20	Развивающая деятельность	- Индивидуальная работа - Самостоятельная деятельность - Сюжетно-ролевые игры - Игры по выбору детей - Просмотр мультфильмов - В соответствии с видами образовательной деятельности для каждой группы - Дидактические игры
10.20 - 12.00	Прогулка	- Наблюдения - Экспериментирование - Физ. занятия - Подвижные игры - Сюжетно-ролевые игры - Индивидуальная работа - Самостоятельная деятельность - Закаливание - Трудовая деятельность
11. 30 - 11.55	Подготовка к обеду, обед	
11.55 - 15.00	Подготовка ко сну, сон	- Гигиенические процедуры перед сном - Чтение сказок перед сном - Прослушивание колыбельных
15.00 - 15.15	Подъем детей Закаливающие процедуры	- Постепенный подъем детей - Закаливающие процедуры и гимнастика в постели - Закаливание с оборудованием
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник	
15.30 - 17.30	Прогулка	- Индивидуальная работа - Коррекционная работа - Самостоятельная игровая деятельность
17.30-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	- Самостоятельная деятельность
18.00-18.30	Ужин	
18.30 -19.00	Свободная игровая деятельность Прогулка	- Игры по выбору детей - Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах - Подвижные игры - Игры по выбору детей

Режим двигательной активности

1. Физкультурные занятия – 3 раза в неделю (30-35 мин)
2. Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня:
 - утренняя гимнастика – ежедневно (10 – 12 мин)

- подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке – ежедневно 2 раза утром и вечером (30-40 мин)

- физкультминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения) - ежедневно 3 – 5 в зависимости от вида и содержания занятий

- бодрящая гимнастика - ежедневно после дневного сна.

3. Активный отдых:

- физкультурный досуг -1 раз в месяц (40 мин)

- физкультурный праздник – 2 раза в год (до 60 мин)

- день здоровья – 1 раз в квартал

4. Самостоятельная двигательная деятельность:

- самостоятельное использование физкультурного и спортивно -игрового оборудования - ежедневно

- самостоятельные подвижные и спортивные игры – ежедневно.

Расписание занятий и других форм организованной образовательной деятельности

Понедельник

1. Ознакомление с окружающим миром/ Экология 9:00-9:30

2. Рисование 9:40-10:10

3. Музыкальное 15:40 -16:10

Развлечение

Вторник

1. ФЭМП 9:10-9:40

2. Физкультура 10:20-10:50

3. Развитие речи 15:40-16:10

Среда

1. Ф.Э.М.П. 9:20-9:50

2. Музыкальное 10:00-10:30

3. Рисование 15:40-16:10

Физкультурный досуг

Четверг

1. Развитие речи / Обучение грамоте 9:20-9:50

2. Физкультура 10:10-10:40

3. Конструктивно – модельная деятельность (2-ая половина дня)

Пятница

1. Лепка /Аппликация 9:00-9:30

2. Физкультура 10:20-10:50

Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группе строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

Комплексно – тематическое планирование занятий

на 2018 – 2019 учебный год

Дата	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 3-7 сентября	«День знаний»	Выставка детских рисунков «Впечатления о лете» Развлечение «Мы здоровью скажем «Да» Заполнение диагностических карт
10-14 сентября	«Что растёт в саду и в поле»	
17-21 сентября	«Что растёт на лугу и в лесу»	
24-28 сентября	Педагогическая диагностика	
Октябрь 1-5 октября	«Профессии в городе и на селе»	Выставка детского творчества «Все профессии нужны, все профессии важны» Дидактические игры Вечер загадок о животных и птицах Праздник «Осенний бал» Рисование символики России, пение гимна России
8-12 октября	«Раньше и теперь» «Материалы и инструменты»	
15-19 октября	«Животные осенью». «Перелетные птицы»	
22-26 октября	«Труд людей»	
29-31 октября	«Государственная символика»	
Ноябрь 1-7 ноября	«Москва»	Изготовление праздничных открыток Викторина «Знай свой посёлок» Праздник «День матери» Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц
8-13 ноября	«Родной посёлок»	
14 – 26 ноября	«Мама» - главное слово»	
27- 30 ноября	«Осень прошла»	

Декабрь 3-7 декабря	«История моего города, история моей страны»	Оформление фотостенда «Орел - город первого салюта» Встреча с ветеранами труда Изготовление книжек-малышек
10- 14 декабря	«Они прославили Россию»	
17- 19 декабря	«Как делают книги»	Праздник «Новый год»
20-30 декабря	«Новогодний праздник»	
Январь 1-8 января	«Рождественские каникулы»	
9-18 января	«Зимние забавы. Православные праздники»	Развлечение «Колядки». Народные игры, танцы, хороводы и т. Д.
21-24 января	«Зимние явления в природе»	Выставка детского творчества «Зимушка – зима» Спортивный праздник «Будь здоров!»
25-31 января	«Здоровье-главная ценность» «Человек. Части тела»	
Февраль 1 - 8 февраля	«Транспорт. Правила дорожного движения»	Викторина «Будь внимателен на дороге!»
11 – 15 февраля	«Дикие животные и их охрана»	Вечер загадок о животных
18 -22 февраля	«День рождения Российской армии»	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Изготовление праздничных открыток
25–28 февраля	«Зима прошла»	Выставка рисунков по теме: «Зима»
Март 1 -12 марта	«Мамин праздник» «Семья»	Праздник «8 Марта» Изготовление праздничных открыток
13 – 15 марта	«Имя и гражданство»	
18 – 26 марта	«Электроприборы»	Выставка рисунков по теме Фольклорный праздник «Масленица»
27- 29 марта	«Декоративно-прикладное искусство России»	
Апрель 1-5 апреля	«Вода и воздух»	Опыты

8-12 апреля	«День космонавтики» «Земля - наш общий дом»	Выставка детских рисунков «Ракета летит к звездам»
16– 30 апреля	«Весна» «Насекомые»	Праздник «Весна пришла»
Май 6 – 10 мая	«День Победы»	Праздник «День Победы» Возложение цветов к памятнику погибшим солдатам ВОВ
13-15 мая	«Школьные принадлежности»	Подвижно-дидактическая игра «Собери портфель»
16 – 17 мая	Педагогическая диагностика	Заполнение диагностических карт
20 -24 мая	«Безопасность»	Совместное изготовление атрибутов к с-р играм
27-31 мая	«До свиданья, детский сад!»	Праздник «До свиданья, детский сад!»

III. 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции группы

Традиционным стало для группы проведение детских праздников, посвященных знаменательным датам. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с воспитателями, родителями прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике.

В группе есть уже прочно сложившиеся традиции:

1. Празднование дней рождений воспитанников.
2. Экскурсии в библиотеку, в парк, пожарную часть.
3. Целевые прогулки по поселку.
4. Возложение цветов к памятнику погибших воинов в День Победы.

Праздники, которые мы отмечаем в группе:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| - «День знаний» | - |
| «День воспитателя» | - «Осенний |
| бал» | - «День единства» |
| - «День матери» | |
| - «Новый год» | - «День |
| защитника Отечества» | - |
| «Международный женский день 8 Марта» | - «Встреча |

Ш. 4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда в группе доступная, развивающая, безопасная, трансформируемая, здоровьесберегающая. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных уголков, которые оснащены развивающим материалом (книгами, игрушками, материалами для творчества). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Игровой уголок оснащен атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Салон красоты», «Супермаркет», «Почта», «Семья». Есть образные игрушки (куклы, животные), предметы быта (наборы инструментов, посуды), наборы видов транспорта, раскладные коляски, бросовые материалы и предметы-заместители, ролевые атрибуты, атрибуты для ряжения (юбки, косынки, элементы костюмов), строительные материалы и конструкторы(крупный строительный конструктор; конструкторы типа «Лего»; небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников); схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи).

В музыкальном уголке имеются детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, дудочки, погремушки), иллюстрации с музыкальными инструментами. Аудиоколлекция образцов музыки. Магнитофон.

В театральном уголке есть игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: элементы костюмов сказочных героев, маски – шапочки, ширма для настольного театра, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый, театр-фланелеграф), атрибуты для теневого театра.

В уголке по правилам дорожного движения имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах (полотно с изображением дороги, машины «Скорая помощь», «Пожарная», «Полицейская», набор дорожных знаков, светофор, жилеты с надписями «МЧС», «Полиция», «Скорая помощь», жезлы, мелкий транспорт, макеты домов, деревьев,); сюжетные иллюстрации, плакаты по дорожному движению; раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, настольно-печатные игры (домино «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «Правила дорожного движения»), книги- раскраски по данной тематике, энциклопедии для детей.

В уголке творческой деятельности имеется: разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, книжки - раскраски, бумага разной фактуры, альбомы по народно- прикладному искусству, книги по искусству.

В книжном уголке находится художественная литература соответственно

возрасту детей и тематике (книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии). Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

В математическом уголке собран весь необходимый для образовательной деятельности материал: наборное полотно – демонстрационное, раздаточное; счетный материал (мелкие предметы, игрушки, предметные картинки); комплекты цифр и математических знаков набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач; рабочие тетради по математике; наборы геометрических фигур; модели частей суток, времен года; набор разноцветных полосок различной длины и ширины; карточки для изучения состава числа; макет с обозначением месяцев, дней недели; счетные палочки; мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», различные игрушки со шнуровками и застежками; настольно-печатные игры; наборы моделей: деление на части; развивающие игры: «Части суток», «Фигуры, цифры», «Сделай узор», «Примеров много – ответ один», «Спрячь мышку», «Большой и маленький», «Сложи геометрическую фигуру», «Домино фигур», «Геометрическая мозаика», «Воздушные шары», «Мы считаем», «С утра до вечера», «Цвет и форма», «Арифметический тренажёр», «Найди предмет такой же формы», «Помоги Оле», «Рассели ласточек», «Выложи фигуру», «Закрой окошко».

Уголок краеведения оснащен альбомами: «Исток Оки», «Мой родной край. Достопримечательности поселка Глазуновка», «Наш Орел», «Орловский список», «Защитники Отечества»; наборами фотооткрыток: «Город Орёл», «Топиарные формы и виды города Орёл», «Фотохроника. Город Орёл», «Города России. Город Орёл», плакатами – Герб РФ, Гимн РФ, Флаг РФ герб Глазуновки; рисунками детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.

В группе создан **уголок двигательной активности**, в котором имеется спортивный инвентарь (кегли, кольцо, скакалки, кубики пластмассовые, платочки, ленточки, канат, городки). А также нетрадиционное оборудование сделанное своими руками (массажеры, дорожки для профилактики плоскостопия, мешочки с песком т.д.) В группе имеются объемные мягкие напольные модули «Полоса препятствий».

Уголки дежурств

Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в подготовительной к школе группе. Для дежурств по столовой, на занятиях, в уголке природы в группе оформлен уголок, где дети сами видят, кто дежурный. В нем находятся фартуки и колпачки для дежурств.

Оздоровительную и профилактическую направленность имеет специально организованный в группе **уголок природы**. Это одна из игровых и учебных зон групповой комнаты, который органично вписывается в интерьер, является украшением групповой комнаты и позволяет детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность.

В уголке природы имеется : календарь погоды на каждый месяц, комнатные растения, инвентарь за уходом комнатных растений (лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки); сезонные композиции с использованием живых растений; зимний огород (посадка лука, посев овса, петрушки); муляжи фруктов, овощей, альбомы: «Лекарственные травы», «Овощи», «Фрукты», «В лесу», «Птицы»,

«Бабочки», наборы обучающих картинок: «Земноводные, пресмыкающиеся», «Грибы, ягоды», «Морские обитатели», «Насекомые»; развивающие игры: домино «Ягодка», «Кто что знает», «Какое это время года», «Разноцветные поляны», «Одуванчик», «Лягушка», «Большие и маленькие», «Во саду ли в огороде», «Про растения», «Цветик семицветик», «Экологические уголки», «Кто где живет», «Я садовник», «Где что растет», лото «Парочки (насекомые)»; серия «Мир в картинках» (природный мир). Как устроен человек. Где моя мама. Грибы и ягоды. Овощи. Фрукты. Овощи, фрукты, ягоды. Цветы. Космос. Природа вокруг нас. Животные России. Животные Африки. Птицы. Звери нашего леса. Домашние животные. Обитатели морей и океанов. Зоопарк. Мама и детки; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».

В уголке экспериментирования имеются необходимый инвентарь и оборудование для проведения исследовательской деятельности: емкости для воды и, сыпучих (набор мелких стаканов), ложки, лопатки, палочки, лупы. Имеется природный материал для проведения экспериментов (глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.), магниты, медицинские материалы (пипетки, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля).

В целом организация образовательного пространства в группе отвечает основным требованиям ФГОС, способствует оптимизации двигательной активности в режиме дня, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, отвечает нормам безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева

Методическое обеспечение

Николаева С.Н парциальная программа «Юный эколог» - М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
 Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.
 Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.,
 Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. —
 Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез,
 Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:
 Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий И.-М.; Мозаика-Синтез, Рабочие тетради
 Наглядно-дидактические пособия Картины для рассматривания « Коза с козлятами», « Кошка с котятами», « Свинья с поросятами», « Собака с щенками» Серия « Мир в картинках» Серия « Рассказы по картинкам»

Перспективное планирование по формированию у детей представлений о природе

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь	1.«Осень. Приметы	Систематизировать и закрепить знания детей об

	осени» 2. «Фрукты. Труд взрослых в саду»	осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени. Уточнить знания об осенних месяцах. Систематизировать и закрепить знания детей о том, где растут фрукты; в чем их польза; что из них готовят; о труде взрослых в садах осенью; о понятии – плоды и плодовые деревья.
Октябрь	1.«Овощи. Труд взрослых в огороде» 2.« Деревья в нашем парке»	Систематизировать и закрепить знания детей об овощах (когда собирают урожай овощей; где растут овощи; в чем их польза; что из них готовят и т. д.), о труде взрослых в огороде, на полях. Систематизировать и закрепить знания детей о названиях деревьев и об их основных признаках. Дать представления о причинах опадания листьев.
Ноябрь	1.«Перелетные птицы» 2. «Подготовка диких животных к зиме»	Систематизировать и закрепить знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, местах обитания, о питании зверей. Расширить представления детей о подготовке животных к зиме.
Декабрь	1. «Зима. Приметы зимы» 2. «Зимующие птицы»	Систематизировать и закрепить знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Уточнить знания детей о зимних месяцах. Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах: почему они так называются; где живут; в чем их польза; как люди помогают птицам в зимнее время.
Январь	1.«Домашние птицы»	Систематизировать и закрепить знания детей о домашних птицах, их внешнем виде, повадках, о пользе птиц для человека.
Февраль	1.«Домашние животные» 2.«Дикие животные Севера»	Систематизировать и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, месте их обитания, о пользе животных для человека. Систематизировать и закрепить знания детей диких животных Севера, их повадках, поведении, образе жизни.

Март	1.«Весна. Приметы весны» 2.«Животный мир морей и океанов»	Систематизировать и закрепить знания детей о названиях весенних месяцев, об основных признаках весны; учить детей устанавливать причинно-следственные связи (почему тает снег, бегут ручьи, почему прилетают птицы, почему появляются насекомые); учить детей понимать причины пробуждения животных от зимней спячки и появления детенышей. Систематизировать и закрепить знания детей о жизни животных морей и океанов.
Апрель	1.«Цветущие растения леса, сада, луга» 2. «Насекомые»	Систематизировать и закрепить знания детей о цветущих растениях леса, сада, луга; о классификации растений; их пользе и вреде для человека. Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых; их строении; где живут, чем питаются; их вреде и пользе для природы и человека.
Май	1.«Животные жарких стран» 2.«Лето. Времена года»	Систематизировать и закрепить знания детей о животных жарких стран, их повадках, поведении, образе жизни. Систематизировать и закрепить знания детей о летних месяцах, изменениях в природе летом, о летних забавах детей и взрослых. Закрепить представления детей о временах года.