

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 П. ГЛАЗУНОВКА**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол педсовета № 1
от 28.08.2020 г.



Рабочая программа
средней группы «Светлячки»
общеобразовательной направленности
на 2020-2021 учебный год

Программу разработали воспитатели
I квалификационной категории:
Полосухина Н. В.
Клаузек С. В.

2020 г.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа группы разработана на основе ООП ДО МБДОУ Детский сад № 1 п. Глазуновка.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы:

развитие целостной личности ребенка дошкольного возраста – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала, готовности к непрерывному образованию.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, а так же формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание психолого - педагогической поддержки семье и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в

дошкольном детстве.

1.3.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГРУППЕ

Группа общеразвивающей направленности. В группе 31 ребёнок, из них 16 мальчиков и 15 девочек. Инвалидов и детей с задержкой психического развития в группе нет.

Список детей

1. Алишева Кира
2. Багадурова Амина
3. Бодров Костя
4. Балабанова Эля
5. Бондарь Федя
6. Борзова Вика
7. Гавриленко Кирилл
8. Гринёва Настя
9. Данилов Тимофей
10. Ерохин Андрей
11. Жестовский Илья
12. Кленина Полина
13. Козлов Алёша
14. Кудинова Настя
15. Кузьмин Арсений
16. Колесова Алёна
17. Кулиманов Кирилл
18. Курочкина Саша
19. Лебедева Арина
20. Лунин Илья
21. Морозова Оля
22. Наместникова Лера
23. Никогосов Тигран
24. Огурцов Илья
25. Палочкин Артём
26. Ремизонцев Андрей
27. Сальникова Алёна
28. Филюшкин Илья
29. Хапилин Дима
30. Худякова Варя
31. Шунько Варя

Характеристика семей воспитанников группы

Особенности семьи	Количество
Полные	29
Неполные	2
Многодетные	6
Социальный статус	Количество
Рабочие	24
Служащие	7
Не работающие	0

Родители воспитанников принимают активное участие в жизни детского сада, в благоустройстве группы. Интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей. Вместе с детьми участвуют в праздниках, проектах, мероприятиях, организуемых в ДОУ, в районе.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

-Развитие игровой деятельности (совместные игры со сверстниками)

-Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков.

ВНИМАНИЕ становится более устойчивым. Появляются действия по правилам.

ПАМЯТЬ интенсивно развивается.

МЫШЛЕНИЕ образное начинает развиваться.

ВООБРАЖЕНИЕ продолжает развиваться оригинальное и произвольное.

ОБЩЕНИЕ – развитие инициативы и самостоятельности. Многочисленные вопросы «Почемучки». Общение в разных видах деятельности (игра, труд, продуктивная деятельность).

РЕЧЬ – в словаре появляются слова, отражающие нравственные представления. Интонационная выразительность речи (голос, интонация, ритм, темп). Четкое звукопроизношение.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики и т.п.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальной программы: "Юный эколог". Автор Николаева С.Н. Данная программа соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области "Познавательное развитие". Программа направлена на формирование основ экологической культуры.

В программе представлено пять разделов:

- первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;
- пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Цели программы:

- формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, с которыми он знакомится в дошкольном детстве;
- формирование начал экологической культуры;
- создание «экологического пространства» предметно – развивающей среды экологического развития детей.

Задачи программы:

- Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
- Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
- Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
- Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательных материалов с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Целевые ориентиры: интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные задачи образовательных областей разработаны на основе Программы дошкольного образования (см. ООПДО МБДОУ Детский сад №1 п. Глазуновка).

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Социально – коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Воспитание культурно – гигиенических навыков.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: в форме цвете размере количестве числе части и целом, пространстве и времени.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности.
- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета).
- Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордость за ее достижение, патриотических чувств.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Художественно - эстетическое развитие

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей.

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)
- Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Музыкальная деятельность

См. Рабочую программу музыкального руководителя.

Физическое развитие

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движения, формирование правильной осанки.

См. Рабочую программу инструктора по физической культуре.

2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, построено на адекватных возрасту формах работы с детьми:

- ***игры*** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры.
- ***просмотр и обсуждение*** мультфильмов, видеофильмов;
- ***чтение и обсуждение*** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ***создание ситуаций*** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ***изготовление*** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ***проектную деятельность***, познавательно-исследовательскую деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **инсценировку и драматизацию** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивную деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы);
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений.

3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно – правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой

обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Задачи по формированию элементарных экологических представлений:

- Расширять представления детей о растениях и животных.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).
- Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Формы и методы работы с детьми самые разнообразные: это циклы наблюдений за растениями и животными, ведение различных календарей, НОД, целевые прогулки, экскурсии, опытническая деятельность, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей и др.

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разные виды совместной деятельности детей и взрослого, их частую смену и различные формы совмещения с игрой и творчеством, что позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (игровое, спортивное, инвентарь).

В учебно-методический комплект входят:

- Образовательная Программа ДОУ;
- Рабочая Программа воспитателя;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Методические пособия для воспитателя по всем направлениям развития ребенка;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Комплекты для творчества;
- Вариативные парциальные (авторские) программы;
- Электронные образовательные ресурсы.

2. ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим работы средней группы «Солнышко»

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов;
- ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка распорядок укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Элементы распорядка дня:

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулки);
- приемы пищи;
- периоды бодрствования, в течение которых организуется самостоятельная деятельность дошкольников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), совместная деятельность с педагогом, в том числе НОД.

Режим дня на холодный период

Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	1. 9. 00 – 9. 20 2. 9. 30 – 10. 00
Подготовка к прогулке, прогулка	10. 00 – 12. 10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12. 10 – 12. 30
Подготовка к обеду, обед	12. 30 – 13. 00
Подготовка ко сну, дневной сон	13. 00 – 15. 00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15. 00 – 15. 25
Подготовка к полднику, полдник	15. 25 – 15. 50
Игры, самостоятельная и организованная образовательная детская деятельность	15. 50 – 16. 30
Подготовка к ужину, ужин	16. 30 – 17. 00
Подготовка к прогулке, прогулка	17. 00 – 18. 25
Возвращение с прогулки	18. 25 – 18. 45
Игры, уход детей домой	18. 45 – 19. 00

Режим дня на тёплый период

Время	Мероприятия	Примечания
7.00-8.20	Прием детей на воздухе	В сухую погоду на участках: - Закаливающие процедуры - Утренняя гимнастика - Индивидуальная работа - Наблюдения - Труд
8.20 – 8.30	Гигиенические процедуры	- Умывание и мытье рук - Самообслуживание - Гигиенические процедуры
8.30 – 9.00	Завтрак	
9.00 – 10.20	Развивающая деятельность	- Индивидуальная работа - Самостоятельная деятельность - Сюжетно-ролевые игры - Игры по выбору детей - Просмотр мультфильмов - В соответствии с видами образовательной деятельности для каждой группы - Дидактические игры
10.20 - 12.00	Прогулка	- Наблюдения - Экспериментирование

		- Физ. занятия - Подвижные игры - Сюжетно-ролевые игры - Закаливание - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа - Самостоятельная деятельность
11.30 - 11.55	Подготовка к обеду, обед	
11.55 - 15.00	Подготовка ко сну, сон	- Гигиенические процедуры перед сном - Чтение сказок перед сном - Прослушивание колыбельных
15.00 - 15.15	Подъем детей Закаливающие процедуры	- Постепенный подъем детей - Закаливающие процедуры и гимнастика в постели - Закаливание с оборудованием
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник	
15.30 - 17.30	Прогулка	- Индивидуальная работа - Коррекционная работа - Самостоятельная игровая деятельность
17.30- 18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	- Самостоятельная деятельность
18.00- 18.30	Ужин	
18.30 - 19.00	Свободная игровая деятельность Прогулка	- Игры по выбору детей - Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах - Подвижные игры - Игры по выбору детей

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность
Физкультурные занятия	а) В помещении	2 раза в неделю 20–25 мин
	б) На улице	1 раз в неделю 20–25 мин
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей) Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке Физкультминутки и (в середине статического занятия)	Ежедневно по 6–8 мин Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 -25 мин 3–5 мин ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг Физкультурный праздник День здоровья	1 раз в месяц (20 мин) 2 раза в год до 45 мин 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования б) Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно Ежедневно

Расписание занятий и других форм организации образовательной деятельности

Занятия	Количество в неделю
Ознакомление с окружающим/Экология	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка/Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность	1
Музыка	2
Физкультура	3
Итого:	10

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов. Продолжительность НОД в средней группе 20 минут.

Понедельник

1. Физкультура - 9.20 - 9.40
 2. Музыкальное – 10.50 – 11.10
- Развлечение

Вторник

1. Физкультура – 9.20 - 9.40
2. Формирование элементарных математических представлений – 9.50 – 10.10

Среда

1. Развитие речи - 9.00 - 9.20
2. Музыкальное – 9.30– 9.50

Четверг

1. Физкультура - 9.00-9.20
1. Лепка / Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность – 9.30 - 9.50

Пятница

1. Окружающий мир - 9.00-9.20
2. Рисование – 9.30 - 9.50

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Число	Тема	Практический выход
Сентябрь	01 – 04	1. Наша группа.	Фотовыставка «Я в детском саду».
	07 –11	2. Полезные продукты.	Оформление альбома «Здоровая пища».
	14 – 18	3. Труд повара и дворника	Беседа: «Что мы видели на кухне, на улице».
	21 - 30	4. Прачечная.	Помощь в смене полотенец, стирка кукольного белья.

Октябрь	01.09– 5.10	«Осень» Педагогическая диагностика	
	06 - 14	1. Осенние явления в природе.	Сбор природного материала, плетение венков из листьев.
	15 – 21	2. Дары осени.	Отгадывание загадок об овощах и фруктах.
	22 – 26	3. Осенние витамины.	Беседа: «Правила здорового питания».
	27 - 30.	4. Животные и растения осенью.	Праздник осени.
Ноябрь	2 – 6	1. Домашние животные.	Дидактическая игра: «Дикие и домашние животные»
	9 – 13	2. Зоопарк.	С – р игра «Зоопарк».
	16 – 20	3. Животные средней полосы.	Отгадывание загадок о животных.
	23 - 30	4. Животные жарких стран.	Дидактическая игра: «Где живёт животное?»
Декабрь	01. – 04	1. Зимние явления в природе.	Чтение художественной литературы.
	07 – 11	2. Звери зимой.	Инсценировка сказки «Зимовье зверей»
	14 - 18	3. Растения зимой.	Наблюдения
	21 - 31	4. «Новый год».	«Новогодний праздник».
Январь	2-я неделя	«Предметы и материалы» 1. Посуда.	Дидактическая игра: «Какая это посуда?». Лото «Посуда».

	3-неделя	2. Дерево и металл.	Дидактическая игра: «Что сделано из металла и дерева».
	4-я неделя	3. Стекло, ткани.	Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку, на праздник». Рисование узора для ткани.
Февраль	1-я неделя	«Труд взрослых» 1. «Кто работает на транспорте?»	С – р «Шофёры». Оформление альбома: «Все работы хороши».
	2-я неделя	2. «Нам на улице не страшно».	Развлечение: «Будь внимателен на дороге».
	3-неделя	3. «Наша армия».	Праздник пап.
	4-я неделя	4. «Врачи наши помощники».	С-р игра «Больница»
Март	1-я неделя	«Моя семья» 1. «Наши мамы».	Праздник «8 Марта». Изготовление праздничных открыток.
	2-я неделя	2. «Моя семья».	С – р игра «Семья».
	3-неделя	3. «Мы любим спорт».	Развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья»
	4-я неделя	4. «Опасные предметы».	Беседа: «Правила обращения с опасными предметами». Дидактическая игра: «Можно – нельзя».

Апрель	1-я неделя	«Весна» 1. «Весна пришла».	Совместные рисунки родителей и детей по теме: «Весна». Наблюдение за птицами. Изготовление скворечника. Оформление альбома: «Весенние цветы». Дидактическая игра: «Полезное – бесполезное». Праздник весны. Развлечение: «Будь здоров».
	2-я неделя	2. «Пернатые друзья».	
	3-неделя	3. «Цветы весны».	
	4-я неделя	4. «Наше здоровье».	
Май	1-я неделя	«Мы живём в России». 1. «Город и село»	Выставка рисунка «Моя улица» Экскурсии к достопримечательным местам. Рисование «Флаг России». Развлечение: «Летние забавы».
	2-я неделя	2. «Наш посёлок»	
	3-неделя	3. «Наша Родина – Россия»	
	4-я неделя	4. «Скоро лето»	

Перспективное планирование НОД по физической культуре (см. Рабочую программу физ. инструктора ДОУ)

Перспективное планирование НОД по музыкальной деятельности - (см. Рабочую программу музыкального руководителя ДОУ)

3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Задачи:

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Отдых. Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Традиции группы. «Празднование Дня рождения», «Семейная мастерская» (изготовление совместных поделок, рисунков), « Маленькие помощники»(мытьё игрушек, стирка кукольного белья т.д.).

Тематические праздники и развлечения. «Праздник Осени», «Во саду ли в огороде», «На птичьем дворе», прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов, «Новый год», «Мамин день», «Весна».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», « Волк и козлята», «Потешки да шутки», « Бабушка - загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально - литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать», игра «Оркестр».

Фокусы. «Цветная водичка», «Мыльные пузыри», «Воздух и его свойства».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
 - открытость дошкольного учреждения для родителей;
 - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
 - уважение и доброжелательность друг к другу;
 - дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Работа с родителями в группе строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. В работе с семьей используем разные формы.

<i>Участие родителей в жизни ДОО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование	2 раза в год
В создании условий	-помощь в создании предметно-пространственной среды	2 раза в год
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -информация на сайте ДОУ; -консультации; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в квартал По плану По плану По годовому плану

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Пространство группы организовано в виде разграниченных уголков, которые оснащены развивающим материалом (книгами, игрушками, материалами для творчества). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе создана располагающая, почти домашняя, где дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети совместно с родителями имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

В группе развивающую предметно-пространственную среду организуем как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Родители являются активными участниками и помощниками в обогащении развивающей среды нашей группы, с их помощью были изготовлены куклы для кукольного театра, выставка книг по правилам дорожного движения, выставка поделок из бросового материала и многое другое.

Игровая зона

Уголок сюжетно-ролевой игры: мебель для комнаты и кухни, гладильная доска, атрибуты для игры в дом, в магазин, парикмахерскую, больницу, моряков, водителей (куклы, животные, набор кухонной и чайной посуды, набор овощей и фруктов, маленькие и крупные машины, грузовые и легковые, телефон, руль, весы, ведерки, утюг, молоток, коляски для кукол, игрушки – забавы, одежда для ряжения - шляпы, очки, фуражки, каски, юбки, фартуки, одежда врача и т.д. Мебель функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны.

В театральной уголке имеются различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр игрушек, теневой, набор кукол, небольшая ширма, театр сделанный воспитателями на ложках, готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы, рядом находится книжный уголок.

Книжный центр: полка для книг, стол и два стульчика, книжки по программе и любимые книжки детей, книжки малышки, книжки – игрушки, альбомы для рассматривания «профессии, времена года, детский сад и др». Альбом с семейными фотографиями. Набор сюжетных и предметных картинок, игры по познавательному и речевому развитию.

Есть книги по экологическому воспитанию - это иллюстрации, книги о животных наших лесов, книжки раскраски, рисование по точкам лесных обитателей, выкладывание изображения животных на фланелеграфе, разрезные картинки, кубики, лото «Звери», пазлы.

В группе есть ***центр речевого развития***, в центре сделаны воспитателями уголки для театрализованных игр. В них отводится место для режиссерских игр с пальчиковым театром, театром на рукавичках, настольного театра, кукольного театр и пр.

Собраны предметные и сюжетные картинки, разные открытки. Изготовлены дидактические игры по звукопроизношению: «Чудесный мешочек», «Поймай звук» и др. Оформлены альбомы : « Говори правильно», «Загадки, скороговорки, чистоговорки». В центре находятся картины для упражнения детей в правильном произношении, игры для совершенствования навыков языкового анализа («Определи место звука», «Подбери слово»). Есть зеркала. Весь этот материал используем на занятиях в индивидуальной работе и самостоятельной деятельности. Книжки и альбомы меняются в зависимости от темы недели и чтения по программе.

Здесь же расположен ***уголок краеведения***. Работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город». Имеются тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья». Материал для ознакомления детей с малой родиной: (улица или микрорайон, где расположено ДОО), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы.

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны, неваляшка, юла). Есть дидактические

игры, набор шумовых коробочек, звучащие игрушки. Имеются аудиокolleкция образцов музыки., картотека аудиосказок, видеокартотека танцев.Магнитофон.

В уголке двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности детей, в группе имеются коврики, дорожки массажные со следочками, гимнастические палки, гладкая и ребристая доска, дуга, мячи, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки, платочки, веревочки, мишени, ленты разных цветов и флажки. Наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), самостоятельной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Имеется материал для формирования навыков ЗОЖ: альбомы, игры, дидактические игры на здоровьесбережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье.

Учебный уголок. В нем находится крупная мозаика, объемные вкладыши из 5 – 10 элементов, сборные игрушки, пирамидки из 60 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и др., Настольно-печатные игры, наборное полотно, магнитная доска, комплект геометрических фигур, предметы различной геометрической формы, счетный материал, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета, матрешки, набор цветных палочек, разрезные предметные картинки, полотно с изображением дорог, макеты домов, деревьев, светофор, дорожных указателей, небольшие фигурки людей и животных и др. Есть разные дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей.

В уголке экспериментирования расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, магнитом, водой, песком. Имеются альбомы со схемами. Здесь мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. Есть схемы опытов, после проведения экспериментирования дети рисуют свои впечатления.

В уголке безопасности размещён макет с улицами, дорогами и пешеходными переходами, машинами; помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях. Есть разные дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей, художественная литература: А. Усачёв «Правила дорожного движения», наглядно-дидактические пособия: «Правила дорожного движения», «Уроки безопасности», «Пешеходы и машины», «Едут, едут пассажиры», альбомы, раскраски, плакаты: «Правила дорожного движения», «Знаки дорожного движения», настольно-печатная игра «Дорожные знаки».

В уголке художественного творчества, целью которого является развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей. Есть все необходимое для творчества детей: трафареты по темам, геометрические формы, краски, большие и маленькие кисти, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, доски для рисования, стеки, печатки, белая и цветная бумага, картон, ножницы,

пластилин, салфетки. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина.

В целом организация образовательного пространства в группе отвечает основным требованиям ФГОС, способствует оптимизации двигательной активности в режиме дня, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, отвечает нормам безопасности.

5. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Предметная среда и окружение по экологическому воспитанию

В уголке природы имеются: комнатные растения, инвентарь за уходом комнатных растений (лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки) календарь погоды, зимний огород (посадка лука, посев овса, петрушки); муляжи фруктов, овощей, коллекции животных (диких, домашних). Подобраны картинки по временам года, изготовлены поделки из природного материала. Календарь природы с сезонными изменениями. Дидактические игры по временам года.

В уголке экспериментирования имеется природный материал (глина, камешки, ракушки, каштаны, шишки, листья и т. п.); инвентарь для проведения опытов с воздухом, водой, песком (емкости для воды и сыпучих веществ, набор мелких стаканов, ложки, лопатки, палочки, пипетки, вата, марля, мерки, воронки, трубочки, бумага разных сортов, цветные стеклышки, лейки и др.) Материал, для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, фонарик, магниты и т.д.

В библиотеке имеется познавательная и художественная литература о природе, картинки по временам года, наборы обучающих картинок: «Грибы, ягоды», «Морские обитатели», «Насекомые»; развивающие игры: домино «Ягодка», «Кто что знает», «Какое это время года», «Разноцветные поляны», «Одуванчик», «Большие и маленькие», «Во саду ли в огороде», «Про растения», «Кто где живет», «Где что растет»; серия «Мир в картинках» (природный мир) и др., альбомы: «Овощи», «Фрукты», «В лесу», «Птицы» и др.

Перспективный план по экологическому воспитанию

Период	Тема занятия	Цель
<i>Сентябрь</i>		
Вторая неделя	Диагностика	Определение экологического уровня детей.
Четвертая неделя	«К ребятам приходит Айболит» Стр. 28 - Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Средняя группа.	Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью.
<i>Октябрь</i>		
Вторая неделя	«Фрукты и овощи» Стр. 36 - Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Средняя группа.	Расширение представлений об овощах и фруктах. Развитие сенсорных ощущений.
Четвертая неделя	«Что растет в лесу?» Стр. 45- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Средняя группа.	Формирование первоначальных представлений о лесе. Развитие эстетического восприятия.
<i>Ноябрь</i>		
Вторая неделя	«Кто живет в лесу?» Стр. 50- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Средняя группа.	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
Четвертая неделя	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей). Стр. 56- Николаева С.Н.	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.

	<i>Программа «Юный эколог».</i> <i>Средняя группа</i>	
Декабрь		
Вторая неделя	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой). <i>Стр.64 - Николаева С.Н.</i> <i>Программа «Юный эколог».</i> <i>Средняя группа.</i>	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.
Четвертая неделя	«Коллективное изготовление альбома «Ёлочка». <i>Стр.73 - Николаева С.Н.</i> <i>Программа «Юный эколог».</i> <i>Средняя группа.</i>	Расширение представлений о бумаге, её свойствах и значении, развитие навыков аппликации.
Январь		
Вторая неделя	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором). <i>Стр.85 - Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Средняя группа.</i>	Расширение представлений о домашней птице.
Четвертая неделя	«Кому нужна вода?» <i>Стр. 93. - Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Средняя группа.</i>	Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков.
Февраль		
Вторая неделя	«Путешествие по зимнему лесу» <i>Стр.99 - Николаева С.Н.</i> <i>Программа «Юный эколог».</i> <i>Средняя группа.</i>	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей зимой.
Четвертая	«Айболит в гостях у	Формирование

неделя	детей» <i>Стр.103- Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Средняя группа.</i>	представлений о ценности здоровья, о пользе лука и о навыках его выращивания.
Март		
Вторая неделя	«Где обедал воробей?» <i>Стр. 118-Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Средняя группа.</i>	Уточнение представлений о животных зоопарка.
Четвертая неделя	«Советы Айболита» <i>Стр. 124-Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Средняя группа.</i>	Расширение представлений о ценности здоровья. Формирование представлений о жизни комнатных растений.
Апрель		
Вторая неделя	Акция «Украсим землю цветами» <i>Стр.135 -Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Средняя группа.</i>	Развитие практических умений по выращиванию растений.
Четвертая неделя	Досуг «День земли» <i>Стр. 137-Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Средняя группа.</i>	Приобщать детей к праздничной культуре.
Май		
Вторая неделя	«Весна в лесу» <i>Стр. 141-Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Средняя группа.</i>	Расширение представлений о лесе, жизни его обитателей весной.
Четвертая неделя	Диагностика	Определение экологического уровня детей.

Методическое обеспечение

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Дергунская В.А. Игры – эксперименты с дошкольниками. – М.: ООО «Центр педагогического образования», 2014

Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Средняя группа. – ТЦ Сфера, 2008

Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет. Воронеж: «Учитель», 2016

Нищева Н.В. Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разновозрастных группах. – С – П.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия: картины для рассматривания, серия «Рассказы по картинкам».

6. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования М.: Мозаика - Синтез, 2016

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. М.: Центр педагогического образования, 2013

Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016

Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа М.: ООО «Центр педагогического образования», 2018

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. ООО «ТЦ Сфера», 2008

Нищева Н.В. Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий. С – П.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015

Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет. Воронеж: «Учитель», 2016

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. М.: ТЦ Сфера, 2010

Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. М.: ТЦ Сфера, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Книга для чтения. М.: ОНИКС, 2005

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005

Кариухина Н.А. Чтение художественной литературы в средней группе. Воронеж: «Учитель», 2013

Ульева Е.В. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2 – 6 лет. М.: «ВАКО», 2014

Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. ООО «ТЦ Сфера», 2018

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

БЕЗОПАСНОСТЬ

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. С. Петербург «Детство – ПРЕСС», 2002

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2012

Гарнышева Т.П. ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. С.Петербург «Детство – ПРЕСС», 2011

Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2005

Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика – Синтез, 2012.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016

Харчевникова А.И., Деркунская В.А. Сюжетно – ролевые игры детей. М.: АРКТИ, 2012

Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Центр педагогического образования. Москва – 2015г

Образовательная область «Физическое развитие»

Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2003

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Бочарова Н.И., Петрова Р.Ф. Формирование физической культуры дошкольника. Издательский дом «Орлик», 2006

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М.: Издательство «Гном», 2001.

Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М.: ЭСМО, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в средней группе детского сада. ИЗО. В., 2008

Казакова Р.Г. Нетрадиционное рисование с детьми дошкольного возраста. М.: ТЦ СФЕРА, 2004

Кард В., Петров С. Сказки из пластилина. С. Петербург, 1997

Методические пособия по взаимодействию с семьями воспитанников

Бережнова О.В. Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к школе. М.: Педагогическое общество России, 2013

Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй. В.: «Учитель» 2014

Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. М.: Издательство АРКТИ, 2010

Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2013

Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. М.: «ВАКО», 2018