

Краеведческая работа как средство  
духовно-нравственного и патриотического  
воспитания детей старшего дошкольного  
возраста

КВЕСТ-ИГРА: «Путешествие по родному  
городу».

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Как мы хорошо знаем, воспитание начинается с раннего детства, то, что мы зложим в ребёнке в ребёнке с самого рождения, какие знания и навыки он получит, с тем он пойдёт во взрослую жизнь.

В основе ФГОС в содержании дошкольного образования задачи нравственно-патриотического воспитания направлены на формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств, приобщение к истокам культуры, природе родного края, воспитание эмоциональной отзывчивости и реализуется через непосредственно образовательную деятельность. Духовно-нравственное воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. Базовым этапом формирования любви к Родине следует считать накопление детьми социального опыта жизни в своём городе, селе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Поэтому, краеведение лучше других отраслей образования способствует воспитанию любви к родному краю, к его культуре и традициям, несёт в себе огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал.

Цель разработанного мной занятия: Формировать интерес детей к изучению родного края.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: формировать интерес к своему городу через игровые ситуации; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться в команды для прохождения заданий, договариваться, помогать друг другу.

Познавательное развитие: Закрепить кругозор детей о городской среде (символике, памятниках, зданиях, окружающей среде).

Речевое развитие: совершенствовать умение давать полный ответ на поставленные вопросы, развивать связную речь.

Художественно-эстетическое развитие: продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции о своем городке, способствовать развитию музыкального слуха.

Материалы и оборудование: разрезные картинки с изображением символики города, фото достопримечательностей, тематические картинки, музыка для игры, медали для детей, надписи с названием улиц, декорации для группы.

Предварительная работа: беседы, рассматривание фотографий, иллюстраций, картин.

Словарная работа: символика, герб, флаг, музей, краеведение, выставка, экспонат, макет.

Ход занятия:

Воспитатель:

Радость побежала по дорожке,  
радость распахнула все окошки,  
радость разбудила всех детей,  
пригласила в гости к нам гостей!

Здравствуйте, дети! Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Это занятие с вами проведу я. Пусть вам оно принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Воспитатель: Дети, что для вас значит слово «радость», когда вы испытываете радостные чувства? (Ответы детей).

Воспитатель: А вы испытываете радость от того что живёте в большом красивом городе, в котором у вас много друзей, что с вами рядом живут ваши родные и близкие люди? (Ответы детей).

Воспитатель (Обобщает ответы детей): Каждый человек испытывает радость и гордость от того что у него есть такое место, где он живёт, где его любят и ждут его родные и друзья, а зовётся это место Родиной. Родина – это страна, где мы с вами живем. Как она называется? (Ответы детей).

Вы все правильно сказали наша Родина – Россия. Это самая большая страна в мире, но у каждого из нас есть своя малая Родина-край, в котором ты родился и вырос, где прошло твое детство, где ты живешь, твой дом, твоя родная земля. Конечно же, есть такой край и у нас с вами, и называется он Орловский край.

Воспитатель: Дети, как называется город в котором мы живём, ваша малая Родина? (Приложение: город Орёл. Слайд № 1)

Кто знает, на каких двух реках стоит наш город? (Ока и Орлик. Слайд № 2).

Воспитатель: Вы знаете, как называются люди, которые изучают свой родной край, его традиции и культуру? (Ответы детей)

Воспитатель (Обобщает ответы детей): Люди, которые этим занимаются, называются краеведами. Сегодня я предлагаю вам тоже ненадолго стать краеведами и отправиться в путешествие по родному городу, чтобы познакомиться с его историей, достопримечательностями, культурой и традициями. А ещё нас ждёт много интересных и занимательных заданий, выполнив которые мы сможем собрать коллаж с изображением родного города. Вы готовы? Тогда в путь, а что бы идти было веселей, мы будем говорить такие слова:

Мы краеведы юные по городу идём,  
Вокруг всё интересное, мы мимо не пройдем.

Воспитатель: Вот и первая остановка – улица «Символическая».

Каждый город, каждое государство имеет свою символику. Какие вы знаете символы государства?

Дети: Флаг, гимн, герб.

Воспитатель: У нашего города тоже есть свои символы – герб и флаг. (Слайд № 3).

Вам необходимо из разрезных картинок собрать изображение герба и флага нашего города. Для этого разделимся на 2 группы: 1 группа собирает герб, вторая флаг.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. И получаем 1 картинку. Идем дальше:

Мы краеведы юные по городу идём,  
Вокруг всё интересное, мы мимо не пройдем.

Воспитатель: Мы пришли на следующую улицу, которая называется «Краеведческая». (Дети садятся на стулья).

Воспитатель: Давайте ненадолго представим, что мы вернулись в далёкое прошлое, в то время, когда нашего города ещё не существовало. В те далёкие времена на Руси правил царь Иван Грозный. Им был издан указ о постройке города для защиты от татар, которые грабили и разоряли русские земли. По преданию, когда стали рубить дуб, росший на берегу, у слияния двух рек Оки и Орлика, с вершины дерева слетел орёл. Именем этой гордой птицы и был назван наш город. (Слайд 4).

Постепенно крепость начала расширяться и застраиваться со всех сторон, занимая под строительство левый берег Орлика и правый берег Оки. (Слайд № 5).

Со временем, значение Орла как военной крепости снижается. По мере того, как граница русского государства отодвигалась на юго-запад, жизнь в Орле становилась всё спокойнее. Город превратился из военного в торгово-ремесленный, а затем и в торгово-промышленный центр. Существовавшая в то время корабельная пристань использовалась для перевозки хлеба, пеньки, кожи, масла. (Слайд № 6).

Развитие города не стояло на месте: появилось электричество и телеграф, первый водопровод, началось строительство первых высоковольтных мостов, начала работать электростанция, впервые на улицах и в некоторых домах города появилось электрическое освещение.

Орел стал вторым городом (после Киева), где было открыто трамвайное движение. (Слайд № 7)

Был построен первый железнодорожный вокзал. (Слайд № 8).

Воспитатель: А время всё шло, менялся город и вместе с ним менялась его история. Много войн и горя узнала наша родная орловская земля. Во время Великой Отечественной Войны по улицам нашего города проходили немецкие танки. (Слайд №9).

Но 5 августа 1943 года Орел был освобожден. (Слайд № 10).

В честь освобождения Орла и Белгорода в Москве был дан первый в истории Великой Отечественной войны артиллерийский

салют. (Слайд №11). С тех пор наш город называется городом первого салюта.

Воспитатель: С тех пор прошло очень много лет, наш город сильно изменился. У меня на слайдах есть фотографии современного города. Но вот смотрю я на них и вспоминаю: вроде и места знакомые, и была я там, но как называются – забыла. Помогите мне вспомнить названия этих мест. (Слайды № 12-16).

Воспитатель: И с этим заданием вы справились, получаем следующие элементы для коллажа и отправляемся дальше.

Мы краеведы юные по городу идём,  
Вокруг всё интересное, мы мимо не пройдем.

Воспитатель: Вот новая улица, называется она «Парковая». Как вы думаете, что находится на этой станции. (Ответы детей).

Воспитатель: (Обобщает ответы детей). Правильно, мы попали в детский парк. (Слайд № 17). Давайте посмотрим, что находится в парке. (Рассматриваем слайд).

Для чего нужен парк. (Ответы детей)

Воспитатель (Обобщает ответы детей): Парк нужен для отдыха, игр и развлечений. Как мы уже говорили, наш город основан очень давно, в нём жили наши прабабушки и прадедушки и когда они были маленькие не было таких замечательных парков с детскими площадками, горками и каруселям, но, как и вы, они любили играть в разные игры, назывались такие игры русскими народными, потому что были придуманы людьми на основе их жизненного опыта и наблюдений. Какие русские народные игры вы знаете? (Ответы детей). Я предлагаю вам поиграть в русскую народную игру «Жаворонок».

Выбирается жаворонок, в руке у него колокольчик. Он выходит на середину круга, дети идут по кругу и поют:

В небе жаворонок пел, колокольчиком звенел.  
Порезвился в тишине, спрятал песенку в траве.  
Тот, кто песенку найдет, будет весел круглый год!

С окончанием песни жаворонок кладет колокольчик около двух рядом стоящих детей, и они бегут в противоположные стороны. Кто быстрее поднимет колокольчик, тот и становится жаворонком.

Воспитатель: Молодцы, дети, вспомнили игры и весело поиграли, получите новые картинки и отправляемся в путь.

Мы краеведы юные по городу идём,  
Вокруг всё интересное, мы мимо не пройдем.

Воспитатель: Мы добрались до следующей улицы. Называется она - «Музейная». На этой улице находится краеведческий музей. (Слайд № 18). Скажите, что такое музей? (Ответы детей).

Воспитатель (Обобщает ответы детей): А что такое краеведческий музей, для чего он создан? (Ответы детей).

Воспитатель (Обобщает ответы детей): Правильно, краеведческим называют музей, в котором собраны экспонаты, которые знакомят нас с историей и культурой родного края, с его животным и растительным миром. Музей работает только днём, а ночью его охраняет сторож и посетителей в музей не пускают. Но этой ночью, когда сторож отвлёкся, в музей пробрались хулиганы и на выставке, на которой представлен растительный и животный мир Орловской области перемешали все экспонаты. Музей откроется очень скоро, а работники музея не успевают навести порядок, давайте им поможем. Слушайте задание: вам нужно отобрать из макетов животных только тех, которые обитают в нашем лесу. Из макетов птиц только те, которых можно увидеть в нашем лесу и парке. Из деревьев только те, которые растут в нашем городке.

1 группа будет – специалистами по животным;

2 группа – специалистами по птицам;

3 группа – специалистами по деревьям.

Воспитатель: Молодцы! Вы отличные знатоки природы нашего края. А теперь настало время вернуться назад и узнать, что за загадочные картинки вы находили на каждой станции.

Дети подходят к мольберту, на котором закреплен коллаж с изображением города, но на месте значимых объектов пустые места.

Выкладываем картинки на мольберт. Что у нас получилось? (Коллаж с достопримечательностями нашего города).

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие по городу.

Что запомнилось вам больше всего?

Где понравилось? Почему? А что было самое трудное?

Я очень рада, что занятие вам понравилось. За ваши старания я хочу наградить вас медалями «Я – ЮНЫЙ КРАЕВЕД». И где бы вы ни были, куда бы не шли, вы всегда будете вспоминать свой родной край. Поэтому знать и любить тот край, в котором ты вырос, где живут твои родные и близкие люди – главное для каждого человека.