

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №1 П. ГЛАЗУНОВКА**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол педсовета № 1
от 30.08.2018г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
Детский сад №1
Лич Лучкина Н.А.

Приказ № *28*
от 30.08.2018г.



Рабочая программа

образовательной деятельности в младшей группе
на 2018 – 2019 учебный год.

Программу разработали воспитатели
I квалификационной категории:

Додор Е.И.
Санькова О.А.

п. Глазуновка 2018г.

Содержание программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
 - 1.1.Цели и задачи реализации программы.
 - 1.2.Принципы и подходы к формированию программы.
 - 1.3.Общие сведения о группе.
2. Планируемые результаты освоения программы.
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II. Содержательный раздел

- 1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- 2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.
- 3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел

1. Материально- техническое обеспечение программы.
2. Распорядок дня детей 3-4 лет
- 3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.
5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
6. Методическая литература.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа группы разработана на основе ООП ДО МБДОУ-Детский сад № 1 п. Глазуновка.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы:

развитие целостной личности ребенка дошкольного возраста – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала, готовности к непрерывному образованию.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, а так же формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание психолого - педагогической поддержки семье и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

1. 3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

1.4.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГРУППЕ

Группа общеразвивающей направленности. В группе 28 воспитанников, из них 19 мальчиков и 9 девочек. Инвалидов и детей с задержкой психического развития в группе нет.

Список детей

1. Александров Даниил
2. Багадуров Багадур
3. Бирюков Ярослав
4. Борзов Даниил
5. Борисова Влада
6. Ванюхин Евгений
7. Данилин Михаил
8. Ефремова Ксения
9. Капорина Мирослава
- 10.Кирюхин Иван
- 11.Кореньков Артем
- 12.Коршикова Софья
- 13.Крылов Иван
- 14.Кузина Кира
- 15.Куличков Андрей
- 16.Лисовой Фёдор
- 17.Мягков Кирилл
- 18.Низамаева Мария
- 19.Овчаров Евгений
- 20.Петрович Костик
- 21.Похлебаев Егор
- 22.Рубаков Андрей
- 23.Савченков Вова
- 24.Студенникова Виктория
- 25.Тимин Ермолай
- 26.Трубецкой Богдан
- 27.Тусейчева Анна
- 28.Шаманина Лидия

Характеристика семей воспитанников группы

		Количество
Особенности семьи	Полные	25
	Неполные	3
	Многодетные	2
Социальный статус	Рабочие	15
	Служащие	10
	Не работающие	3

Родители воспитанников принимают активное участие в жизни детского сада, в благоустройстве группы. Интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей. Вместе с детьми участвуют в праздниках, проектах, мероприятиях, организуемых в ДООУ, в районе.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Кризис 3-х лет («Я сам», упрямство, строптивость, конфликтность).

Ребенок начинает осваивать гендерные роли (девочка - женщина, мальчик-мужчина). Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола по ряду признаков (внешние данные, предпочтения в играх).

ВНИМАНИЕ непроизвольное, устойчивость до 10-15 минут.

ПАМЯТЬ – непосредственна, непроизвольна, эмоциональна.

МЫШЛЕНИЕ. Наглядно - действенное. Воображение начинает развиваться в игре.

ОБЩЕНИЕ – позиция превосходства над товарищами.

РЕЧЬ – словарь включает предметы обихода, игрушки, близких людей.

Грамматический строй речи – согласование слов по числу, времени; умение отвечать на простые вопросы. Начинают использовать в речи простые предложения. Возможны дефекты звукопроизношения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики и т.п.
- Эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом Программы экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаевой «Юный эколог».

Программа предусматривает традиционное ознакомление с природой, переходя к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе представлено пять разделов:

- первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;
- пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Цели программы:

- формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, с которыми он знакомится в дошкольном детстве;
- формирование начал экологической культуры;
- создание «экологического пространства» предметно – развивающей среды экологического развития детей.

Задачи программы:

- Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
- Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
- Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
- Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательных материалов с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Целевые ориентиры: интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически сообразных поступков.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время

еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые

(равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через

ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

См. Рабочую программу музыкального руководителя

Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

См. Рабочую программу инструктора по физической культуре

2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, построено на адекватных возрасту формах работы с детьми:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры.
 - **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектную деятельность**, познавательно-исследовательскую деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **инсценирование и драматизацию** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивную деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы);
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений.

3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно – правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Задачи по формированию элементарных экологических представлений:

- Расширять представления детей о растениях и животных.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).
- Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Формы и методы работы с детьми самые разнообразные: экскурсии, беседы, наблюдения за живым объектом, опытническая деятельность, игры и др.

Интеграция разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект:

- Образовательная Программа ДОУ;
- Рабочая Программа воспитателя;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Методические пособия для воспитателя по всем направлениям развития ребенка;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Комплекты для творчества;
- Вариативные парциальные (авторские) программы;
- Электронные образовательные ресурсы.

2. РАСПОРЯДОК ДНЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Режим работы группы «Солнышко»

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы – 12 часов;
- ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка распорядок укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Элементы распорядка дня:

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулки);
- приемы пищи;
- периоды бодрствования, в течение которых организуется самостоятельная деятельность дошкольников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), совместная деятельность с педагогом, в том числе НОД.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	
Прием, осмотр, утренний фильтр детей. Утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00

Режим дня на тёплый период

Время	Мероприятия	Примечания
7.00-8.20	Прием детей на воздухе	В сухую погоду на участках: - Закаливающие процедуры - Утренняя гимнастика - Индивидуальная работа - Наблюдения - Труд
8.20 – 8.30	Гигиенические процедуры	- Умывание и мытье рук - Самообслуживание - Гигиенические процедуры
8.30 – 9.00	Завтрак	
9.00 – 10.20	Развивающая деятельность	- Индивидуальная работа - Самостоятельная деятельность - Сюжетно-ролевые игры - Игры по выбору детей - Просмотр мультфильмов - В соответствии с видами образовательной деятельности для каждой группы - Дидактические игры

10.20 - 12.00	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Экспериментирование - Физ. занятия - Подвижные игры - Сюжетно-ролевые игры - Закаливание - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа - Самостоятельная деятельность
11.30 - 11.55	Подготовка к обеду, обед	
11.55 - 15.00	Подготовка ко сну, сон	<ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические процедуры перед сном - Чтение сказок перед сном - Прослушивание колыбельных
15.00 - 15.15	Подъем детей Закаливающие процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенный подъем детей - Закаливающие процедуры и гимнастика в постели - Закаливание с оборудованием
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник	
15.30 - 17.30	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Коррекционная работа - Самостоятельная игровая деятельность
17.30-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность
18.00-18.30	Ужин	
18.30 -19.00	Свободная игровая деятельность Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Игры по выбору детей - Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах - Подвижные игры - Игры по выбору детей

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 15–20 мин
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно по 5–6 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20мин
	Физкультминутки и (в середине статического занятия)	3–5мин ежедневно в зависимости и от вида и содержания занятий

Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Расписание занятий и других форм организации образовательной деятельности

Занятия	Количество в неделю
Ознакомление с окружающим/Экология	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка/Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность	1
Музыка	2
Физкультура	2+1
Итого:	10

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов. Продолжительность НОД в младшей группе 15 минут.

Понедельник

1. Физкультура - 9.00-9.15
2. Ознакомление с окружающим миром / Экология – 9.25 – 9.40

Развлечение

Вторник

1. Физкультура– 9.00-9.15
2. Формирование элементарных математических представлений – 9.25 – 9.40

Среда

1. Музыка– 9.00-9.15
2. Развитие речи – 9.25 – 9.40

Четверг

1. Рисование – 9.00-9.15

2. Музыка – 9.25 – 9.40

Пятница

1. Лепка / Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность – 9.00-9.15

2. Физкультура – 9.25 – 9.40

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Число	Тема	Практический выход
Сентябрь	3 – 14	«Наша группа (игры и игрушки)»	Экскурсия по детскому саду Фотовыставка «Я в детском саду»
	10 - 14	Диагностика	
	17 - 21	«Труд помощника воспитателя»	
	24 - 28	«Друзья»	
Октябрь	1– 5	«Учимся знакомиться»	Праздник осени. Совместные рисунки родителей и детей по теме: «Осень».
	8 – 12	«Осенние превращения»	
	15 – 19	«Фрукты»	
	22 - 26	«Овощи»	
Ноябрь	29.10 – 2.11	«Грибы»	Инсценировка сказки «Теремок». Изготовление кормушки для птиц. Создание фотоальбома: «Наши любимцы»
	6 – 9	«Дикие животные»	
	12 – 16	«Домашние животные»	
	19 – 23	«Птицы»	
	26 - 30	«Домашние обитатели»	
Декабрь	3 – 7	«Наступила зима»	Совместно с родителями выставка поделок по пожарной безопасности Изготовление елочных игрушек «Новогодний праздник»
	10 - 14	«Транспорт. Дорожная безопасность»	
	17 – 21	«Пожарная безопасность»	
	24 - 28	«Новый год»	
Январь	9 -18	«Труд взрослых. Труд повара»	Выставка рисунков «Зимушка – зима»
	21 – 25	«Зима»	
	28.01. – 1.02.	«У кого какие шубки»	

Февраль	4-8 11 – 15 18 – 22 25.02 – 1.03.	«Зимние развлечения» «Труд врача» «Я и папа» «Здоровье»	Изготовление праздничной открытки Спортивное развлечение «Буду в армии служить»
Март	4 – 8 11 – 15 18 – 22 25 – 29	«Я и мама» «Моя семья» «Наши добрые дела» «Гости»	Изготовление праздничной открытки Праздник «8 Марта»
Апрель	1 - 5 8 – 12 15 – 19 22 – 26	«Квартира» «Город» «Игрушки» «Магазин»	Наблюдения за проезжей частью дороги.
Май	29.04 – 3.05. 6 – 10 13 – 17 20 – 24 27 - 31	«Наступила весна». «Водичка – водичка» «Труд взрослых» «Цветы» Диагностика	Подвижные игры. Развлечение: «В гости к солнышку». Оформление альбома: «Все работы хороши»

Перспективное планирование НОД по физической культуре (см. рабочую программу физ. инструктора ДОУ)

Перспективное планирование НОД по музыкальной деятельности - (см. рабочую программу музыкального руководителя ДОУ)

3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Задачи:

Отдых. Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать

созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей

Традиции группы: « Поздравления с Днем рождения», «Семейная мастерская» (изготовление совместных поделок, рисунков), « Маленькие помощники» (мытьё игрушек, стирка кукольного белья т.д.)

Тематические праздники и развлечения. « Здравствуй Осень», Прослушивание звукозаписей, « На бабушкином дворе», « Во саду ли в огороде», « На птичьем дворе».

Праздники. « Праздник Осени», « Новый год», « Мамин день», «Весна».

Театрализованные представления. « Маша и медведь», « Теремок», « Волк и козлята», «Потешки да шутки», « Бабушка - загадушка»(по мотивам русского фольклора).

Музыкально - литературные развлечения. Концерт для кукол, представление « Мы любим петь и танцевать».

Фокусы. « Цветная водичка», « Волшебная корочка».

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями в группе строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. В работе с семьей используем разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей.
- Ежедневное открытое общение с родителями.
- Оформление стендов.
- Организация групповых совместных выставок творческих работ детей и родителей.
- Проведение тематических праздников с участием детей и родителей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Пространство группы организовано в виде разграниченных уголков, которые оснащены развивающим материалом (книгами, игрушками, материалами для творчества). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, функциональна, легко трансформируется, что позволяет варьировать пространство зоны.

Родители являются активными участниками и помощниками в обогащении развивающей среды группы.

Игровой уголок оснащен атрибутами для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Семья». Есть образные игрушки (куклы, животные), игрушки-забавы, предметы быта (наборы инструментов, посуды), набор овощей и фруктов, наборы видов транспорта (маленькие и крупные машины, грузовые и легковые), раскладные коляски, бросовые материалы и предметы-заместители,

ролевые атрибуты, атрибуты для ряжения (юбки, косынки, элементы костюмов), строительные материалы и конструкторы(крупный строительный конструктор; конструкторы типа «Лего»); небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников);

Уголок для театрализованных игр: имеются различные виды театров: плоскостной, настольный, кукольный (куклы би-ба-бо), пальчиковый, театр игрушек, теневой, набор кукол, готовые костюмы. Есть игрушки и оборудование для театрализованной деятельности: маски для постановки сказок, элементы костюмов сказочных героев, маски – шапочки, ширма для настольного театра.

В книжном уголке находится художественная литература соответственно возрасту детей и тематике (книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии), набор сюжетных и предметных картинок, Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.

В уголке по речевому развитию собраны предметные и сюжетные картинки, разные открытки. Изготовлены дидактические игры по звукопроизношению: « Чудесный мешочек», «Поймай звук» и др. Оформлены альбомы : « Говори правильно», « Загадки , скороговорки, чистоговорки» и др. Весь этот материал используем на занятиях в индивидуальной работе и самостоятельной деятельности.

Уголке по познавательному развитию собран весь необходимый для образовательной деятельности материал: наборное полотно – демонстрационное, раздаточное; счетный материал (мелкие предметы, игрушки, предметные картинки); комплекты цифр, наборы геометрических фигур; модели частей суток, времен года; набор разноцветных полосок различной длины и ширины; счетные палочки; мозаики, пазлы, различные игрушки со шнуровками и застежками; настольно-печатные игры; развивающие игры: «Части суток», «Фигуры, цифры», «Сделай узор», «Спрячь мышку», «Большой и маленький», «Сложи геометрическую фигуру», «Домино фигур», «Геометрическая мозаика», «Воздушные шары», «Цвет и форма», «Найди предмет такой же формы», «Помоги Оле», «Выложи фигуру», «Закрой окошко» и др.

Имеется с изображением дороги, макеты домов, деревьев, светофор, небольшие фигурки людей и животных и др. Есть разные дидактические игры по ПДД и безопасности.

В уголке художественного творчества, целью которого является развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей, есть все необходимое для творчества детей: краски, кисти, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, доски для рисования, стеки, печатки, белая и цветная бумага, бумага разной фактуры, книжки - раскраски, пластилин, салфетки. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина.

Уголок музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах (колокольчики, погремушки, металлофон, барабан, бубны). Аудиоколлекция образцов музыки. Магнитофон.

В уголке двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности детей, имеются коврики для профилактики плоскостопия, дорожки массажные со следами, гимнастические палки, мячи, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки, платочки, веревочки, шнуры, ленты разных цветов и флажки. Атрибуты уголка применяются в подвижных играх (в группе и на улице), в самостоятельной свободной деятельности детей. В группе имеются объемные мягкие напольные модули «Полоса препятствий». Имеется материал для формирования навыков ЗОЖ: альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье, картотека подвижных игр.

В целом организация образовательного пространства в группе отвечает основным требованиям ФГОС, способствует оптимизации двигательной активности в режиме дня, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, отвечает нормам безопасности.

5. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Предметная среда и окружение по экологическому воспитанию

В уголке природы имеются: комнатные растения, инвентарь за уходом комнатных растений (лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки) календарь погоды, зимний огород (посадка лука, посев овса, петрушки); муляжи фруктов, овощей, коллекции животных (диких, домашних).

В уголке экспериментирования имеется природный материал (глина, камешки, ракушки, каштаны, шишки, листья и т. п.); инвентарь для проведения опытов с воздухом, водой, песком (емкости для воды и сыпучих веществ, набор мелких стаканов, ложки, лопатки, палочки, пипетки, вата, марля и т.д.).

В библиотеке имеется познавательная и художественная литература о природе, картинки по временам года, наборы обучающих картинок: «Грибы, ягоды», «Морские обитатели», «Насекомые»; развивающие игры: домино «Ягодка», «Кто что знает», «Какое это время года», «Разноцветные поляны», «Одуванчик», «Большие и маленькие», «Во саду ли в огороде», «Про растения», «Кто где живет», «Где что растет»; серия «Мир в картинках» (природный мир) и др., альбомы: «Овощи», «Фрукты», «В лесу», «Птицы» и др.

Перспективный план по экологическому воспитанию

Месяц	Тема занятия	Программное содержание
--------------	---------------------	-------------------------------

Сентябрь	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
Октябрь	«Осень золотая»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
Ноябрь	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
Декабрь	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе

		отношение к птицам, желание заботиться о них.
Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
Февраль	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
Март	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.
Апрель	«Солнышко, солнышко,	Дать детям представления о

	выгляни в окошечко...»	весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
Май	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.

Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева

Методическое обеспечение

Николаева С.Н. Юный эколог. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез,

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Наглядно-дидактические пособия: Картины для рассматривания « Коза с козлятами», «Кошка с котятами», « Свинья с поросятами», « Собака с щенками».Серия « Мир в картинках» .Серия « Рассказы по картинкам»

6. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования М.:

Мозаика - Синтез, 2016

Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. М.: Центр педагогического образования, 2013

Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Младшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016

Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. ООО «Центр педагогического образования». Москва, 2013

Образовательная область «Познавательное развитие»

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в младшей группе детского сада. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду: Методическое пособие для воспитателей. ООО «ТЦ Сфера», 2008

Нищева Н.В. Опыт – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий. С.Петербург « Детство-пресс», 2015

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика - Синтез, 2006

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. ООО «ТЦ Сфера», 2010

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005

Гербова В.В. Книга для чтения. М.: ОНИКС, 2005.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

БЕЗОПАСНОСТЬ

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. С. Петербург «Детство – ПРЕСС», 2002

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2012

Гарнышева Т.П. ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. С.Петербург «Детство – ПРЕСС», 2011

Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Правила дорожного движения для детей

дошкольного возраста. М.: ТЦ «Сфера», 2005

Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика – Синтез, 2012.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Харчевникова А.И., Деркунская В.А. Сюжетно – ролевые игры детей. М.: АРКТИ, 2012

Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Центр педагогического образования. Москва – 2015г

Образовательная область «Физическое развитие»

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2014

Бочарова Н.И., Петрова Р.Ф. Формирование физической культуры дошкольника. Издательский дом «Орлик», 2006

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М.: Издательство «Гном», 2001.

Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М.: ЭСКМО, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. В., 2008

Казакова Р.Г. рисование с детьми дошкольного возраста. М.: ТЦ СФЕРА, 2004

Кард В., Петров С. Сказки из пластилина. С.Петербург, 1997

Методические пособия по взаимодействию с семьями воспитанников

Бережнова О.В. Взаимодействие с семьями воспитанников в процессе подготовки детей к школе. М.: Педагогическое общество России, 2013.

Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьёй. В.: «Учитель» 2014.

Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать. М.: Издательство АРКТИ, 2010.

Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2013.