

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1 п. Глазуновка

Принята
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
«30» августа 2018г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ-
Детский сад № 1 п. Глазуновка
Лучкина Н.А.
Приказ № «30» 2018г.



Рабочая программа образовательной деятельности в
подготовительной группе «А» на 2018-2019 учебный год.

Программу разработали воспитатели:
Глазкова Валентина Викторовна
Тишина Валентина Николаевна

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Основания разработки рабочей программы

1.2 Цели и задачи рабочей программы

1.3 Значимые для разработки программы характеристики

--- Возрастные особенности детей 6-7 лет

--- Социальный портрет группы

--- Список детей

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

2.1 Целевые ориентиры

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2. Формы, способ, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.

3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

III. Организационный раздел

1. Условия реализации рабочей программы

1.1 Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

2. Режим пребывания детей в группе

1.1 Распорядок дня в холодное время года

1.2 Распорядок дня в теплое время года

3. Планирование образовательной деятельности

3.1 Расписание занятий и других форм организованной деятельности

3.2 Перспективное планирование по экологическому воспитанию

3.3 Комплексно тематическое планирование

І.Целевой раздел

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 п. Глазуновка

1.2 Цель Программы: развитие целостной личности ребенка дошкольного возраста – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала, готовности к непрерывному образованию.

Задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературы.

Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель:

формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

1.3. Значимые для разработки программы характеристики.

Возрастные особенности:

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать в сюжетно ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложные, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свой сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

В изобразительной деятельности образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей, и т.д. Часто встречаются и ботовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, развивается образное мышление.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, прилагательные, синонимы, антонимы и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоения форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Социальный портрет группы.

В подготовительной группе на начало учебного года 21 человека, из них: 8 мальчиков и 13 девочек.

Список детей

1. Анохина Александра
2. Артюхов Егор
3. Астахова Мария
4. Волохова Дария
5. Ершова Дария
6. Измашкина Полина
7. Кирюхин Илья
8. Кисова Ольга
9. Лыкиин Павел
10. Мартынова Полина
11. Марачёва Лидия
12. Никишина Софья
13. Никишин Михаил
14. Сотников Илья
15. Смолякова Ксения
16. Токарь Елизавета
17. Тихонов Тимофей
18. Черникова Мария
19. Чернышов Александр
20. Чмырь Даниил
21. Шишонкова Алёна

2.Планируемые результаты освоения программы

2.1Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной Программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С. Н. Николаевой

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьба, извинения).

Формировать позитивное отношение к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Речевое развитие

Совершенствовать речь как средство общения.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать фонематический слух.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Художественно – эстетическое развитие

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формировать элементарное представление о видах искусства.

Развивать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно – модельную, музыкальную и др.).

Музыкальная деятельность: см. Программу музыкального руководителя.

Физическое развитие

См. Программу инструктора по физическому воспитанию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи экологического воспитания

Цель: формирование экологической культуры дошкольников, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Задачи:

- ✓ Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- ✓ Развитие познавательного интереса к миру природы;
- ✓ Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- ✓ Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства симпатии к объектам природы;
- ✓ Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- ✓ Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- ✓ Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- ✓ Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

✓ Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое»	Продуктивная, познавательно-	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация,

развитие»	исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения
------------------	---	--

3. Организация и форма взаимодействия с родителями.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику, стимулирование двигательной активности ребенка, совместными прогулками в парк или лес, создание дома спортивного уголка, покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Привлекать родителей к подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Планирование работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год

	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	Воспитатели группы
	2. Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	Воспитатели группы
	3. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Воспитатели группы
	4. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.	Воспитатели группы
	5. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.	Воспитатели группы
Октябрь	1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/.	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.	Воспитатели группы
	2. «Грибы- полезные и ядовитые»	Побуждать оформить альбом с загадками	Воспитатели группы

	3. Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения	Воспитатели группы
	4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания	Воспитатели группы
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	Воспитатели группы
	2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	Воспитатели группы
	3. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели группы Музыкальный работник
	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели группы
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.	Воспитатели группы
Декабрь	1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы
	2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели группы

	3. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.	Воспитатели группы Музыкальный работник
	4. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели группы
	5. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.	Воспитатели группы
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Воспитатели группы
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Воспитатели группы
	3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада	Воспитатели группы
	4.Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	Воспитатели группы
	5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.	Воспитатели группы

Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели группы
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели группы
	3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели группы
	4. Консультация «« В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности	Воспитатели группы
Март	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели группы
	4. Консультация «Развитие	Проинформировать родителей о	Воспитатели

	творческих способностей ребенка»	требованиях программы по художественно эстетическому развитию в старших группах.	группы
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели группы Музыкальный работник
Апрель	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Оформление информационного уголка «Воспитание самостоятельности»; «Уголок ребенка в семье»; «Правила передачи ответственности»; «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.	Воспитатели группы
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	Воспитатели группы
	4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Воспитатели группы
	5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.	Воспитатели группы
Май	1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Воспитатели группы
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	Воспитатели группы

	школе».		
3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели группы	
4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели группы	
5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели группы Музыкальный работник	

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери. День отца. Новый год. День Победы, Международный День семьи (15 мая).

Традиции нашей группы:

1. «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Календарь настроения».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям

различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Экскурсия в школу».

Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

6. «Прогулки по нашему поселку».

Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

7. «Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

8. «Книжкин день рождения».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

9. «Дорогой памяти».

Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

10. «Мы идем в музей».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

11. «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

12. «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

13. «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 октября)
- «День матери» (27 ноября)

- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников

Совместная работа с семьей строится на основе таких основных положений, как:

1. Единство целей и задач воспитания здорового ребенка должны быть понятны родителям (если семья знакома с основным содержанием работы в детском саду, методами и приемами физкультурно-оздоровительной системы, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания).
2. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.
3. Систематичность и последовательность работы.
4. Индивидуальный подход к каждой семье и ребенку.

Взаимодействуя с родителями, следует учитывать родительскую мотивацию, уровень представлений и знаний основ педагогики и психологии и наличия обратной связи со стороны родителей.

III. Организационный раздел

1. Условия реализации рабочей программы

1.1 Создание и обновление предметно-пространственной среды

Предметно – пространственная развивающая среда в нашей группе организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: 1) социально-коммуникативная,

2) познавательная, 3) речевая, 4) художественно-эстетическая, 5) физическая. В группе 25 детей, из них 17 девочек и 8 мальчиков. Преобладающее количество девочек повлияло на создание развивающей среды. Каждый ребёнок в группе имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Групповое помещение условно подразделяется на три сектора (активный, спокойный, рабочий, что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Самую большую площадь занимает активный сектор, который включает в себя: «Зону двигательной активности», «Зону театра и музыки», «Зону игры», «Зону конструирования», «Зону дежурства», Спокойный сектор включает: «Зону грамотности и книги», «Зону дидактических игр», «Зону природы». В

рабочем секторе размещено оборудование для организации совместной и регламентированной деятельности (уголок «Мы познаём мир», «Уголок творчества», «Уголок экспериментирования», «Уголок будущего первоклассника»).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательная область – Зоны организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

«Уголок природы» содержит в себе: различные виды комнатных растений (бегония, фиалка, фикус, хлорофитум, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения; инструменты по уходу за этими растениями: палочки для рыхления, пульверизатор, лейки. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном уголке присутствуют: • дидактические игры экологической направленности, • серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», • муляжи овощей и фруктов, • набор «домашние и дикие животные» • семена цветочных растений, • иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения, • иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод, • иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов. • иллюстрации взаимодействия живых организмов в сообществах, состава сообществ (водоёма, леса, луга, • схемы, изображающие цепи питания. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды, дневники наблюдений, схемы по уходу за растениями.

Уголок экспериментирования представлен многообразием коллекций (почва, песок, камни, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: • лупа, • мерные стаканчики, • лейки, • песочные часы, • пробирки • ёмкости для измерения, • трубочки для продувания • волшебный мешочек • подносы

• набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла)

• набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки) • мыльные пузыри • леечки, брызгалки. Деятельность в данной зоне осуществляется под руководством воспитателя. Стекланный материал размещён в закрытом контейнере, а пластмассовый на открытых полках и предназначен для самостоятельного пользования детьми. Уголок расположен в непосредственной близости от «Зоны природы».

Зона «Мы познаём мир». В уголке размещены материалы: • государственная символика родного города, Орловской области и России, • портрет президента нашей страны, • флаг России, • фотографии нашего посёлка, • карта Глазуновского района, на которой дети флажками отмечают места в которых они побывали, • детская энциклопедия о России, • военные фуражки, •

иллюстрации «Народы России», • геологическое древо семей • альбом «Наш детский сад» Содержание материалов в данной зоне обновляется в зависимости от календарных дат и изучаемых на данный момент тем.

«Уголок будущего первоклассника» Старшие дошкольники – будущие первоклассники. В уголке будущего первоклассника можно увидеть все необходимые предметы для школы (рабочие тетради по программе, набор для первоклассника, звонок, пенал, счётные палочки, раздаточный материал по математике, ширма «Распорядок дня»). Дети как же могут проявить своё творчество на доске мелом или выложить узоры, буквы, цифры на магнитной доске.

«Уголок безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми и расположен рядом с «Зоной игры» и «Зоной конструирования» • макет проезжей части • макет светофора, дорожных знаков • иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты опасные ситуации • наглядно-дидактические пособия транспорт космос • иллюстрации по ОБЖ • стенд «Пожарная безопасность для детей», стенд «Будьте осторожны на дороге».

Образовательная область – Речевое развитие «Зона грамотности и книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в нашем дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. «Книжка больница» помогает детям самостоятельно отремонтировать книги. Так же в данном уголке находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, буквы, азбука, алгоритмы составления рассказов на темы «Осень», «Расскажи о себе».

Образовательная область –Физическое развитие «Зона двигательной активности» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное, изготовленное нами педагогами и родителями: • мячи разных размеров • обручи • султанчики • ленточки • платочки • гимнастические палки • кегли • гантели • мешочки для метания • мяч –прыгун • скакалки • шарики пластмассовые • дорожки массажные со следами • мягкие лёгкие модули • тоннель • доска гладкая • атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны) • «кирпичики» для перешагивания • метки-размётки • игра «классики» • иллюстрации с видами спорта • схемы выполнения упражнений • кольцоброс • ростомер данная зона пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие .В данном Уголке находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и

• аппликации • бумага разной формы и цвета • картон, • трафареты, • краски, гуашь • кисти, • клей, • цветные и простые карандаши, фломастеры • салфетки из ткани, ножницы, • раскраски для девочек и мальчиков • пластилин • палитра • цветные и восковые мелки • дощечки для лепки • ёмкости для промывания ворса кисти от краски • заготовки для рисования, • наборы цветной бумаги • мольберт . Большинство из перечисленных материалов помещается в индивидуальную папку ребёнка. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному уголку имеется свободный доступ. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» выставляются в соответствии с изучаемой темой: • дымковская игрушка • филимоновская народная игрушка • хохлома • городецкая роспись • гжель для индивидуальной траектории развития ребёнка имеются схемы последовательности рисования отдельных предметов (животных, человека, деревьев) элементы разных видов росписи, готовые формы для выкладывания и наклеивания.

Уголок театра и музыки важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная и музыкальная деятельность помогают сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Здесь у нас размещаются ширмы, различные виды театров (кукольный, настольный, бибабо, пальчиковый, на фланелеграфе, маски, шапочки, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации, фланелеграф. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с музыкальным педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Этому способствуют:

- музыкальные инструменты (металлофон, треугольник, маракасы, бубны. трещётки, колокольчики, дудочки, свистульки, погремушки, ложки,
- иллюстрации музыкальных инструментов, • музыкальная лесенка с музыкальным молоточком, • портреты композиторов • музыкально-дидактические игры • DVDплеер, • музыкальный центр, • микрофоны • в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора • игрушки самоделки • коллекция дисков со сказками • музыкальная шкатулка • картинки к песням, исполняемых на музыкальных занятиях • дидактические игры: «Музыкальный кубик», «Угадай, какой звучит инструмент», «Определи характер музыки», «Угадай свой инструмент», «Качели» Весёлые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений используем во время режимных моментов.

Зона конструирования занимает немного пространства, она достаточно мобильна. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы построек. Зона оснащена мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данной зоны позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. • конструкторы разного размера • мягкие (крупные) поролоновые модули • образцы построек различной сложности • мелкие игрушки, наборы

солдатики, фигурки домашних и диких животных. • макеты домов • настольный конструктор (мелкий) • напольный пластмассовый конструктор • машинки, светофор • разные виды мозаики • лего. Данная зона расположена вблизи «Зоны игры», что позволяет использовать постройки в играх. Образцы построек сменяются несколько раз в месяц.

Образовательная область –социально-коммуникативное развитие Зона игры В игровой зоне каждый ребёнок может самостоятельно заняться любимой игрой. Для мальчиков это различные конструкторы, «сундучок с инструментами», набор солдатиков, военные фуражки, разные виды и размеры машинок. Девочки мечтают стать хорошими хозяйками и артистами, модницами. В игровой зоне для них: сумочки, коробочки с украшениями, куклы, наборы для сюжетно-ролевых игр «больница», «парикмахерская», «магазин», «школа», «семья» Игровой материал помещен в контейнеры с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. В игровой зоне размещены настольные, дидактические игры, пазлы в соответствии с возрастом и интересами детей.

Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в старшей группе. Для дежурства по столовой в нашей группе есть «Уголок дежурства», где дети сами видят, кто дежурный. В данной зоне висит график дежурства, специальные фартуки и колпачки для дежурства, набор принадлежностей для дежурных.

«Уголок именинника» Постоянно функционирует стенд с фотографиями детей и обозначением дня их рождения.

Все части пространства группы могут изменяться по объёму, чтобы каждый уголок мог вместить всех желающих. Различные составляющие предметной среды (мебель, маты, ширмы, модули и т. д.) в групповом пространстве используются разнообразно. Полифункциональные предметы (в т. ч. природные материалы, предметы –заместители) не обладают жёстко закреплённым способом употребления. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Вся мебель не размещается только вдоль стен и имеет подвижные границы между зонами (ширмы, крупные объемные модули и т. п.). Используя переносные ширмы, ребенок может создать «свое» личное пространство, сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок.

Вариативность среды • Наличие различных пространств в группе • Периодическая сменяемость игрового материала • Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми • Появление новых предметов (в соответствии с изучаемой темой недели) • Наличие индивидуальной траектории развития ребёнка Доступность среды весь материал в группе функциональный, а не витринный. Ребенок может его удобно взять, перенести с места на место (не рассыпая по дороге, не мешая играющим рядом и т. п.). Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, деревянных, картонных коробках, контейнерах и т. п.) с яркими метками значками, облегчающих выбор. Все предметы (игры, игрушки, пособия, обеспечивающие

все виды детской активности) доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Безопасность предметно-пространственной среды все элементы предметно - пространственной среды в группе соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Время	Режимные моменты
	Дома
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет
	В дошкольном учреждении
7.00 – 8.20	Утренний приём, самостоятельная деятельность.
8.20 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 10.45	Непосредственно образовательная деятельность
10.45 - 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка
12.35 – 12.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.45 – 13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Подъём, воздушные процедуры.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.

Режим дня.

Холодный период.

15.40 – 16.40	Самостоятельная деятельность
16.40 – 17.40	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.40 – 18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.
	Дома
19.00 – 19.30	Прогулка
19.30 – 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30- 6.30(7.30)	Ночной сон

Режим дня

2.2 Теплый период года.

Время	Режимные моменты
	Дома
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет
	В дошкольном учреждении
7.00 – 8.20	Утренний приём, гимнастика, прогулка
8.20 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.30	Самостоятельная деятельность детей
9.30 - 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка
12.35 – 12.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.45 – 13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Подъем, воздушные процедуры.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40 – 16.00	Самостоятельная деятельность
16.00 – 17.40	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.40 – 18.00	Подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.
	Дома

19.00 – 19.30	Прогулка
19-30 – 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30- 6.30(7.30)	Ночной сон

**Расписание занятий и других форм организации образовательной деятельности в
подготовительной группе на 2018 – 2019 учебный год**

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Аппликация/лепка 2. Физическое развитие. Физкультура 2 – я половина дня 3. Рисование	9.40-10.10 10.20-10.50 15.40-16.10
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. <u>2-я половина дня</u> 2. Речевое развитие Физическое развитие. Физкультурный досуг (4-я неделя каждого месяца)	9.00-9.30 9.40-10.10 15.40-16.10
Среда	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 2-я половина дня 3. Физическое развитие. Физкультура	9.00-9.30 9.40 – 10.10

		16.05-16.35
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений. 2. Конструктивно-модельная деятельность. <u>2-я половина дня</u> 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Развлечение.	9.00-9.30 9.40 – 10.10 15.40-16.10
Пятница	1. Ознакомление с окружающим миром. 2. Физическое развитие. Физкультура.	9.00-9.30 9.40-10.10 16.00 – 16.30

3.2 Перспективный план работы по экологическому воспитанию с детьми подготовительной группы на 2018-2019 учебный год

№	Тема НОД	Программное содержание
<i>Сентябрь</i>		
1.	Планета Земля в опасности!	Дать детям представление о том, что планета Земля - это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой - океанами и морями. Кроме воды есть материки — твердая земля — суша, где живут люди. Таких материков шесть. На земном шаре два полюса. На планете много живых существ. Всем нужна чистая земля, вода, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности. Чтобы спасти нашу планету, надо любить ее с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться.
2.	Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях	Дать детям представление о том, что лягушки - это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Рассказать о строении тела, о способах питания, корме. Их можно встретить в теплое время года. Зимой они зарываются в ил, весной просыпаются, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик.
<i>Октябрь</i>		
1.	Почему белые медведи не живут в лесу?	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Белые медведи приспособлены к жизни в суровых условиях. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной государства.

2.	Беседа о кроте	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.
Ноябрь		
1.	Сравнение песка глины и камней	Уточнить представление детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать творчество в лепке.
2.	Беседа об осени	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.
Декабрь		
1.	Через добрые дела можно стать юным экологом	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог -это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах.
2.	Беседа о лесе	Уточнять и расширять знания детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа в картинах.
Январь		
1.	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно — следственные связи между природными явлениями, делать выводы.
2.	Волк и лиса — лесные хищники	Уточнить представление детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.
Февраль		
1.	Цепочки в лесу	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса — растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
2.	Кто главный в лесу	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу - растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представления о леснике.
Март		
1.	Сравнение домашних и диких животных	Уточнить с детьми признаки домашних животных. Показать, что домашние животные отличаются от диких.
2.	Когда животных в природе становится много или мало?	Уточнить представление о том, как создаются в природе пищевые связи растений и животных. Показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Нарушение равновесия в цепочке чаще всего происходит из-за резкого изменения погоды. Иногда люди неправильно действуют и нарушают цепочки в природе.
Апрель		
1.	Красная книга	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы - животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.
2.	Лес в жизни человека	Уточнить представление детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.
Май		
1.	Кому нужна вода?	Уточнить представление детей в том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя, который получается от загрязнения воздуха.

2.	Море бывает в беде	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море.
----	--------------------	--

3.3 Календарно - тематическое планирование

Месяц	Число	Тема	Практический выход
Сентябрь	01. 09 - 11.09	«Моя малая Родина, моя страна!»	Экскурсия в библиотеку, целевая прогулка к достопримечательностям посёлка.
	14.09 - 09.10	«Осень»	Праздник осени, экскурсия в парк, выставка поделок из природного материала.
Октябрь	12.10 - 23.10	«Правила и безопасность дорожного движения»	Выставка рисунков, викторина «Знай и соблюдай правила дорожного движения».
	26.10 -30.10	Природа родного края «Лес - наше богатство!»	Выставка рисунков.
Ноябрь	02.11 – 06. 11	«День народного единства»	Познавательный досуг «Если хочешь быть здоров». Выставка детского творчества «Портрет моей мамы».
	09.11 – 20.11	«Мой организм»	
	23.11 – 27. 11	«День матери»	
Декабрь	30.11 – 04.12	«Безопасность на льду»	Выставка совместных рисунков детей и родителей.
	07.12 – 18.12	«Зима»	Зимние забавы, спортивный праздник «Зимняя олимпиада».
	21.12 – 31.12	«Новый год»	Новогодний утренник, выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»

Январь	01.01 – 13.01	«Зимние каникулы»	Колядки, подвижные и народные игры, выставка детского творчества Развлечение «Ярмарка» Викторина «Путешествие в мир профессий»
	14.01 – 22.01	«Народная культура и традиции»	
	25.01 – 29.01	«Все профессии нужны, все профессии важны»	
Февраль	01.02 – 05.02	«Москва – столица нашей Родины» Мир прошлого (<i>история жилища, транспорта, предметов быта и т. д.</i>)	Составление рассказов «Мой домашний питомец», оформление альбомов «Домашние животные», «Дикие животные». Праздник 23 февраля – «День защитника отечества».
	08.02 – 12.02		
	15.02 – 19.02	«Животный мир»	
	22.02 – 29.02	«День защитника Отечества»	
Март	01.03 – 08.03	«Международный женский день»	«Праздник 8 марта», выставка детского творчества «Моя любимая мамочка». Развлечение «Масленица» Экскурсия в библиотеку, конкурс чтецов. Выставка рисунков, викторина «Что? Где? Когда?»
	09.03 – 11.03	«Масленица»	
	14.03 – 18.03	«Неделя детской книги»	
	21.03 – 31.03	«Безопасность»	

Апрель	01.04- 08.04	«Мы дети Галактики»	Изготовление подделок космических кораблей; Выставка детского творчества: «Земля наш общий дом»
	11.04-22.04	«Весна»	Праздник «Весна – красна»
	25.04-29.04	Семья»	Изготовление фотоальбома с рассказами детей «Моя семья».
Май	02.05. -06.05	«День победы»	Праздник, посвященный Дню Победы; возложение цветов к памятнику.
	10.05 – 21.05	«Безопасность»	Выставка рисунков
	23.05 -31.05	«До свидания, детский сад»	Фотовыставка «Мы выросли», праздник «До свидания, детский сад»

Расписание занятий и других форм организации образовательной деятельности в подготовительной группе на 2018 – 2019 учебный год

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Аппликация/лепка 2. Физическое развитие. Физкультура 2 – я половина дня 3. Рисование	9.40-10.10 10.20-10.50
		15.40-16.10
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. <u>2-я половина дня</u> 3. Речевое развитие	9.00-9.30
		9.40-10.10
		15.40-16.10

Среда	1.Речевое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование. 2-я половина дня 3.Физическое развитие. Физкультура	9.00-9.30 9.40 – 10.10 16.05-16.35
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений. 2.Конструктивно-модельная деятельность. <u>2-я половина дня</u> 3. Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	9.00-9.30 9.40 – 10.10 15.40-16-10
Пятница	1.Ознакомление с окружающим миром. 2. Физическое развитие. Физкультура. <u>2-я половина дня</u> 3.Физическое развитие. Физкультурный досуг (3-я неделя каждого месяца)	9.00-9.30 9.40-10.10 16.00 – 16.30